

1º ESO - Biología y Geología										MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	SIT. APREND. 7	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		Cómo es nuestro planeta	Un planeta lleno de vida	Los microorganismos	Los invertebrados	Los vertebrados	Las plantas	ECOLOGÍA. Los ecosistemas				
BYG.1.1.Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1.1	X	X	X	X	X	X		6	X		
	1.1.2	X	X	X	X	X	X		6	X		
	1.1.3	X	X	X	X	X	X		6	X		
BYG.1.2.Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	1.2.1		X	X	X	X			4	X		
	1.2.2		X	X	X	X			4	X		
	1.2.3		X	X	X	X			4	X		
BYG.1.3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	1.3.1						X		1	X		
	1.3.2						X		1	X		
	1.3.3						X		1	X		
	1.3.4						X		1	X		
	1.3.5						X		1	X		
BYG.1.4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	1.4.1							X	1	X		
	1.4.2							X	1	X		
BYG.1.5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	1.5.1			X				X	2	X		
	1.5.2			X				X	2	X		
	1.5.3			X				X	2	X		
BYG.1.6.Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	1.6.1	X						X	2	X		
	1.6.2	X						X	2	X		
	1.6.3	X						X	2	X		
	nº criterios evaluados	6	6	9	6	6	8	8				

3º ESO - Biología y Geología								MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		Nutrición	Relación	Reproducción	Salud, enfermedad y	La cambiante Tierra				
BYG.3.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	3.1.1	X	X	X		X	4	X		
	3.1.2	X	X	X		X	4	X		
	3.1.3	X	X	X		X	4	X		
BYG.3.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	3.2.1	X	X	X		X	4	X		
	3.2.2	X	X	X		X	4	X		
	3.2.3	X	X	X		X	4	X		
BYG.3.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.3.1		X		X		2	X		
	3.3.2		X		X		2	X		
	3.3.3		X		X		2	X		
	3.3.4		X		X		2	X		
	3.3.5		X		X		2	X		
BYG.3.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	3.4.1	X		X	X		3	X		
	3.4.2	X		X	X		3	X		
BYG.3.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	3.5.1					X	1	X		
	3.5.2	X		X	X	X	4	X		
	3.5.3	X		X	X	X	4	X		

3º ESO - Biología y Geología								MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		Nutrición	Relación	Reproducción	Salud, enfermedad y	La cambiante Tierra				
BYG.3.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	3.6.1					X	1	X		
	3.6.2					X	1	X		
	3.6.3					X	1	X		
	nº criterios evaluados	10	11	10	9	12				

3º DIVERSIFICACIÓN									MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		Sentido numérico	Ciencia y seres vivos	Ecología y vida	Geometría	Álgebra y funciones	Funciones vitales				
ACT.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, formular preguntas que conlleven al planteamiento de problemas y analizar las posibles soluciones usando diferentes saberes, representaciones técnicas y herramientas, para verificar su validez desde un punto de vista lógico y potenciar la adquisición de conceptos y estrategias matemáticas.	1,1	X			X	X		3	X		
	1,2	X			X			2	X		
ACT.2. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2,1	X			X	X		3	X		
	2,2	X				X		2	X		
ACT.3. Comprender cómo las ciencias se generan a partir de una construcción colectiva en continua evolución, interrelacionando conceptos y procedimientos para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	3,1	X			X	X		3	X		
	3,2	X			X	X		3	X		
	3,3				X	X		2	X		
ACT.4. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ciencias.	4,1	X			X	X		3	X		
	4,2	X			X	X		3	X		
ACT.5. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	5,1			X				1	X		
	5,2		X					1	X		
ACT.6. Interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos del entorno, aplicando diferentes estrategias (como la modelización) y formas de razonamiento (basado en leyes y teorías científicas adecuadas), para obtener soluciones y aplicarlas a la mejora de la realidad cercana y la calidad de vida humana.	6,1	X				X		2	X		
	6,2	X			X			2	X		
	6,3	X		X	X			3	X		
	6,4	X			X			2	X		
ACT.7. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de la metodología científica (formulando preguntas, conjeturas e hipótesis, explicándolas a través de la experimentación, indagación o búsqueda de evidencias), cooperando y de forma autónoma, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y las destrezas científicas.	7,1		X	X	X		X	4	X		
	7,2			X	X		X	3	X		
	7,3		X	X			X	3	X		
	7,4	X			X	X		3	X		
	7,5	X			X		X	3	X		
	7,6			X	X		X	3	X		
	7,7		X	X		X		3	X		
ACT. 8. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional organizando datos, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana, analizando críticamente las respuestas y soluciones, así como reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	8,1	X	X				X	3	X		
	8,2	X		X	X		X	4	X		
ACT.9. Interpretar, argumentar, producir y comunicar información, datos científicos y argumentos matemáticos, utilizando diferentes formatos y la terminología apropiada para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia, manejando con soltura las reglas y normas básicas de la física y química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas y al uso seguro del laboratorio.	9,1		X	X	X		X	4	X		
	9,2	X		X			X	3	X		
	9,3		X	X			X	3	X		
	9,4		X	X			X	3	X		
ACT.10. Utilizar distintas plataformas digitales analizando, seleccionando y representando información científica veraz para fomentar el desarrollo personal y	10,1	X	X	X	X		X	5	X		

3º DIVERSIFICACIÓN									MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
representando información científica veraz para fomentar el desarrollo personal, y resolver preguntas mediante la creación de materiales y su comunicación efectiva.		Sentido numérico	Ciencia y seres vivos	Ecología y vida	Geometría	Álgebra y funciones	Funciones vitales				
	10,2			X	X		X	3	X		
ACT.11. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, desarrollando destrezas sociales que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender tanto la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global como las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos que permitan analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, para promover y adoptar hábitos que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva y que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	11,1		X	X			X	3	X		
	11,2		X	X			X	3	X		
	11,3	X	X	X			X	4	X		
	nº criterios evaluados	19	12	17	20	11	16				

4º ESO - Biología y Geología											MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	SIT. APREND. 7	SIT. APREND. 8	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		UNIVERSO	LA TIERRA INQUIETA	HISTORIA EN LAS ROCAS	MAT.GENÉT. Y TRANSMISIÓN	GENÉTICA	EVOLUCIÓN	MEDIO AMBIENTE	CUIDAR PLANETA				
BYG 4.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1	X	X	X	X	X	X			6	X		
	1.2	X	X		X	X	X			5	X		
	1,3		X	X	X	X	X			5	X		
BYG 4.2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1	X	X	X	X			X	X	6	X		
	2.2	X	X	X				X	X	5	X		
	2.3	X			X		X			3	X		
BYG 4.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3,1					X	X			2	X		
	3.2					X	X			2	X		
	3.3				X	X	X			3	X		
	3.4				X	X	X			3	X		
	3.5			X	X	X	X			4	X		
BYG 4.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1		X	X	X	X				4	X		
	4.2			X	X	X				3	X		
BYG 4.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	5.1							X	X	2	X		
BYG 4.6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia	6.1		X	X						2	X		

4º ESO - Biología y Geología											MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND.4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	SIT. APREND. 7	SIT. APREND. 8	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
ordenar de la forma para explicar la historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.		UNIVERSO	LA TIERRA INQUIETA	HISTORIA EN LAS ROCAS	MAT.GENÉT. Y TRANSMISIÓN	GENÉTICA	EVOLUCIÓN	MEDIO AMBIENTE	CUIDAR PLANETA				
	6.2		X	X				X	X	4	X		
	nº criterios evaluados	5	8	9	10	10	9	4	4	0			

1º BACHILLERATO - BIOLOGÍA GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES																MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	SIT. APREND. 7	SIT. APREND. 8	SIT. APREND. 9	SIT. APREND. 10	SIT. APREND. 11	SIT. APREND. 12	SIT. APREND. 13	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		ESTRUC Y DINAM TIERRA	PROCESOS GEOLO Y FORM. ROCAS	PROCES. GEOLO. Y EVOLU. RELIEVE	HISTORIA GEOLOG. TIERRA	EVOL VIDA EN LA TIERRA	BASE MOLEC. VIDA	ORGANIZ. CÉL. TEJ	CLASIF. VIDA	FUNCIONES VITALES PLANTAS	NUTRICIÓN EN ANIM	RELACIÓN EN ANIM	REPRODUC. EN ANIM.	SER HUMANO, MEDIOAMB. Y SU DINAM				
BYG.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	BIOL.1.1.1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		8	X		
	BIOL.1.1.2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		8	X		
	BIOL.1.1.3.		X				X								2	X		
BYG.2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.	BIOL.1.2.1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		8	X		
	BIOL.1.2.2.		X											X	1	X		
	BIOL.1.2.3.	X					X		X		X	X	X		3	X		
BYG.3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las diversas metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	BIOL.1.3.1.						X			X					1	X		
	BIOL.1.3.2.						X			X					1	X		
	BIOL.1.3.3.						X			X					1	X		
	BIOL.1.3.4.						X			X					1	X		
	BIOL.1.3.5.						X			X					1	X		
BYG.4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas, analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	BIOL.1.4.1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		8	X		
	BIOL.1.4.2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		8	X		
BYG.5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables	BIOL.1.5.1.								X	X				X	1	X		
	BIOL.1.5.2								X	X				X	1	X		
BYG.6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal con la que se desarrollaron.	BIOL.1.6.1.			X	X										2	X		
	BIOL.1.6.2.			X	X										2	X		
	nº criterios evaluados	5	6	6	6	4	11	4	7	11	5	5	5	3				

1º BACHILLERATO - ANATOMÍA APLICADA									MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		ORGANIZACIÓN CUERPO	AP. LOCOMOTOR	AP. CIRCULATORIO	AP. RESPIRATORIO	AP. DIGESTIVO	FUNCIÓN DE RELACIÓN				
1. Analizar y comprender desde una perspectiva sistémica la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, explicándolo desde el conocimiento de sus sistemas y aparatos para interpretar la conexión de estas estructuras y su interacción con el entorno.	1,1	X	X	X	X	X	X	6	X		
	1,2	X	X	X	X	X	X	6	X		
	1,3	X	X	X	X	X	X	6	X		
	1,4	X		X	X			3	X		
2. Recolectar, interpretar y transmitir información, argumentando con precisión y rigor, y dominando la terminología básica, sobre las funciones esenciales del cuerpo humano, en especial sobre la nutrición, producción energética, la relación con el entorno y el movimiento; observando su funcionamiento en situaciones de la vida cotidiana para la interpretación de la realidad.	2,1	X		X	X	X		4	X		
	2,2	X	X	X	X	X	X	6	X		
3. Localizar y utilizar fuentes fiables de información, contrastando su veracidad para resolver preguntas relevantes comúnmente extendidas o planteadas autónomamente sobre la anatomía o fisiología humana y los hábitos de vida y encauzando las respuestas hacia la sensibilización y adquisición de hábitos de vida saludables.	3,1		X	X	X	X	X	5	X		
	3,2	X	X	X	X	X	X	6	X		
	3,3		X	X	X	X	X	5	X		
4. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas encaminadas a la adopción de medidas conducentes a la mejora de la salud individual y colectiva desde el conocimiento estructural y funcional del cuerpo humano, fomentando hábitos de vida activos y saludables.	4,1		X	X	X			3	X		
	4,2	X	X					2	X		
	4,3	X	X					2	X		
5. Afrontar y resolver con autonomía problemas simples prácticos de tipo anatómico y funcional que se le plantean en su actividad cotidiana, aplicando los conocimientos adquiridos sobre el cuerpo humano y el movimiento en sus distintas manifestaciones para incorporarlo a la vida diaria.	5,1		X	X	X		X	4	X		
	5,2	X	X	X	X	X		5	X		
	nº criterios evaluados	10	12	12	12	9	8				

2º BACHILLERATO - BIOLOGÍA									MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SIT. APREND. 1	SIT. APREND. 2	SIT. APREND. 3	SIT. APREND. 4	SIT. APREND. 5	SIT. APREND. 6	TOTAL	MEDIA ARITMÉTICA	CONTINUA FINAL	CONTINUA MAYOR
		BIOQUÍMICA	BIOLOGÍA CELULAR	METABOLISMO	GENÉTICA MOLECULAR	MICROBIOLOGÍA Y BIOTECNOLOGÍA	INMUNOLOGÍA				
BIOL.2.1.Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión, utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.	BIOL.2.1.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.1.2.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.1.3.	X	X	X	X	X	X	6	X		
BIOL.2.2.Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.	BIOL.2.2.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.2.2.	X	X	X	X	X	X	6	X		
BIOL.2.3.Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.	BIOL.2.3.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.3.2.	X	X	X	X	X	X	6	X		
BIOL.2.4.Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.	BIOL.2.4.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.4.2.	X	X	X	X	X	X	6	X		
BIOL.2.5.Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la Biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar estilos de vida sostenibles y saludables.	BIOL.2.5.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
BIOL.2.6.Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.	BIOL.2.6.1.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	BIOL.2.6.2.	X	X	X	X	X	X	6	X		
	nº criterios evaluados	12	12	12	12	12	12				