

MÓDULO PROFESIONAL ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RD 659/2023 de 18 de julio)	PONDERACIÓN %
R.A. 1. Distingue las características del sector productivo y definen los puestos de trabajo, relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	20%
a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizando sus requerimientos actuales para el perfil profesional.	6,66%
b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral, con las exigencias para el trabajo y la función pública relacionados con el sector privado.	6,66%
c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y actitudes requeridas, actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.	6,68%
R.A. 2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	20%
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado, relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora,	2,22%

identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	
b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionadas con el perfil profesional del título.	2,22%
c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equipado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	2,22%
d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	2,22%
e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	2,22%
f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	2,22%
g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado, que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	2,22%

h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona, trabajadora y su importancia como medidas de prevención.	2,22%
g) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños, la composición y uso del botiquín.	2,24%
R.A 3. Analiza sus condiciones laborales como persona, trabajadora por cuenta ajena, identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	20%
a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.	2,85%
b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.	2,85%
c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.	2,85%
d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.	2,85%

e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.	2,85%
f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilares esenciales para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	2,85%
g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.	2,9%
R.A 4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de auto orientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional, en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	20%
a) Se han evaluado los propios, intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el Marco de un proceso de autoconocimiento.	1,8%
b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	1,8%
c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	1,8%

d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el Marco de un proyecto profesional.	1,8%
e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	1,8%
f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.	1,8%
g) Se han identificado expectativas de futuro, inserción profesional, analizando competencias, intereses y destrezas personales.	1,8%
h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.	1,8%
i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.	1,8%
j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas por personales y profesionales para la mejora de la amplia habilidad y las condiciones de inserción laboral.	1,8%

k) Se ha atrasado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.	2%
R.A 5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo, reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje, haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	20%
a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional, valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.	2,22%
b) Se ha identificado, la emplea como capacidad de adaptación al entorno laboral.	2,22%
c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	2,22%
d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	2,22%
e) Se han analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	2,22%
f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje, basado en cómo éste mejora la empleabilidad.	2,22%

g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	2,22%
h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	2,22%
i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	2,24%

FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF EDUCACIÓN INFANTIL					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo estimado
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-17septiembre
UD1	Mi sector profesional.	RA1	1º	6h	22 septiembre-30 septiembre
UD2	La prevención de riesgos: conceptos básicos	RA2 ¹	1º	8h	1 octubre-22 octubre
UD3	Factores de riesgo y su prevención	RA2 ¹	1º	8h	27 octubre-12 noviembre
UD4	Gestión de la prevención y primeros auxilios	RA2 ¹	1º	8h	17 noviembre-3 diciembre
	<i>Prueba de recuperación RA 2 antes de la FFEOE</i>	RA2 ¹	1º	1h	15 diciembre
UD6	Derechos y deberes laborales	RA3	2º	6h	8 enero-26 enero

UD7	El contrato de trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción	RA3	2º	6h	27 enero- 12 febrero
UD8	El salario y la Seguridad Social	RA3	2º	6h	16 febrero- 3 marzo
UD5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	RA4	2º	4h	5 marzo-10 marzo
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado	RA5	2º y 3º	40h	12 marzo- 29 mayo
UD9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje	RA5	3º	9h	25 mayo-10 junio
	Periodo de recuperación en junio				
TOTAL horas: 96		1º Trimestre: 29h		2º Trimestre: 37h (28h+12h FFEOE)	
		3º Trimestre 30h (21hFFEOE+3h)			

CFGS Educación Infantil	Del 12 de marzo al 29 de mayo
--------------------------------	-------------------------------

CONTENIDO Y TEMPORALIZACIÓN CCFF ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo estimado
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-17septiembre
UD1	Mi sector profesional.	RA1	1º	5h	22 septiembre-30 septiembre
UD2	La prevención de riesgos: conceptos básicos ¹	RA2 ¹	1º	9h	1 octubre-22 octubre
UD3	Factores de riesgo y su prevención ¹	RA2 ¹	1º	9h	27 octubre-12 noviembre
UD4	Gestión de la prevención y primeros auxilios ¹	RA2 ¹	1º	9h	17 noviembre-3 diciembre
	<i>Prueba de recuperación RA 2 antes de la FFEOE</i>	RA2 ¹	2º	1h	Semana del 26 al 30 de enero
UD6	Derechos y deberes laborales	RA3	2º	8h	8 enero-26 enero
UD7	El contrato de trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción	RA3	2º	8h	27 enero- 12 febrero
UD8	El salario y la Seguridad Social	RA3	2º	8h	16 febrero- 3 marzo
UD5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	RA4	2º	6h	5 marzo-16 marzo
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado	RA5	2º y 3º	42h	12 marzo- 29 mayo
UD9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje	RA5	3º	4h	25 mayo-03 junio

	Periodo de recuperación en junio	
TOTAL horas: 96		1º Trimestre: 39h FFFEOE) 2º Trimestre: 34h (28h+6h FFFEOE) 3º Trimestre 24h (21h FFFEOE+3h)

CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia	Del 12 de marzo al 29 de mayo
---	-------------------------------

FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN Y SONIDO

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF ILUMINACION, TRATAMIENTO Y CAPTACIÓN DE LA IMAGEN					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-17septiembre
UD1	Mi sector profesional.	RA1	1º	5h	22 septiembre-30 septiembre

UD2	La prevención de riesgos: conceptos básicos	RA2 1	1º	9h	1 octubre-22 octubre
UD3	Factores de riesgo y su prevención	RA2 1	1º	9h	27 octubre-12 noviembre
UD4	Gestión de la prevención y primeros auxilios	RA2 1	1º	9h	17 noviembre-3 diciembre
	<i>Prueba de recuperación RA 2 antes de la FFEOE</i>	RA2 1	1º	1h	15 diciembre
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado:	RA5	2º y 3º	42h	12 febrero- 22 mayo
UD5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	RA4	2º	3h	16 marzo -20 marzo
UD9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje	RA5	2º	3h	23 marzo -26 marzo
UD6	Derechos y deberes laborales	RA3	3º	8h	6 abril- 21 abril
UD7	El contrato de trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción	RA3	3º	8h	22 abril-11 mayo
UD8	El salario y la Seguridad Social	RA3	2º	14h	12 mayo-10 junio
	Periodo de recuperación en junio				

TOTAL horas: 96	1º Trimestre: 39h FFEOE) 3º Trimestre 30h	2º Trimestre: 31h (6h+2h)
-----------------	---	---------------------------

CFGS Iluminación, tratamiento y captación de la imagen	Del 12 de enero al 12 de marzo
--	--------------------------------

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF SONIDO PARA ESPECTÁCULOS Y AUDIOVISUALES					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-17septiembre
UD1	Mi sector profesional.	RA1	1º	5h	22 septiembre-30 septiembre
UD2	La prevención de riesgos: conceptos básicos	RA2 ¹	1º	9h	1 octubre-22 octubre
UD3	Factores de riesgo y su prevención	RA2 ¹	1º	9h	27 octubre-12 noviembre
UD4	Gestión de la prevención y primeros auxilios	RA2 ¹	1º	9h	17 noviembre-3 diciembre
	<i>Prueba de recuperación RA 2 antes de la FFEOE</i>	RA2 ¹	1º	1h	15 diciembre
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado:	RA5	2º y 3º	42h	12 febrero- 22 mayo

UD5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	RA4	2º	3h	16 marzo -20 marzo
UD9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje	RA5	2º	3h	23 marzo -26 marzo
UD6	Derechos y deberes laborales	RA3	3º	8h	6 abril- 21 abril
UD7	El contrato de trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción	RA3	3º	8h	22 abril-11 mayo
UD8	El salario y la Seguridad Social	RA3	2º	14h	12 mayo-10 junio
	Periodo de recuperación en junio				
TOTAL horas: 96		1º Trimestre: 39h 2º Trimestre: 31h (6h+2h FFEOE) 3ºTrimestre 30h			

TEMPORALIZACIÓN DEL PERIODO FFEOE	
CFGS Sonido para espectáculos y audiovisuales	Del 12 de enero al 12 de marzo

MÓDULO PROFESIONAL ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (RD 659/2023 de 18 de julio)	PONDERACIÓN %
RA1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral	20%
a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.	25%
b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.	25%
c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.	25%
d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor	25%

R.A.2 Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	20%
a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.	14,2%
b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.	14,2%
c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.	14,2%
d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.	14,2%
e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas	14,2%
f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.	14,2%

g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.	14,2%
RA 3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan	20%
a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.	16,6 %
b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.	16,6 %
c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.	16,6 %
d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.	16,6 %
e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.	16,6 %

f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.	16,6 %
RA 4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento	20%
a. Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades	11,11%
b. Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.	11,11%
c. Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivada de la idea emprendedora.	11,11%
d. Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.	11,11%
e. Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.	11,11%
f. Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.	11,11%

g. Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.	11,11%
h. Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.	11,11%
i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta	11,11%
RA 5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	20%
a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.	12,5%
b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.	12,5%
c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo	12,5%
d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.	12,5%
e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	12,5%

f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.	12,5%
g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.	12,5%
h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables	12,5%
i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.	12,5%

FAMILIA PROFESIONAL DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF EDUCACIÓN INFANTIL					
UD N°	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo Estimado
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-19 septiembre
UD1	Estrategias para la búsqueda de empleo.	RA1	1º	5h	22-24 septiembre
UD2	Técnicas para el proceso de selección de personal	RA1	1º	6h	27 septiembre - 8 octubre
UD3	La mejora de la empleabilidad. Técnicas para el proceso de selección de personal	RA2	1º	6h	11-24 octubre
UD4	El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA3/5	1º	6h	27 octubre - 14 noviembre
UD5	Aproximación al mundo empresarial. El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA4	2º	5h	16 - 26 marzo
UD6	Buscando oportunidades de negocio a través del <i>design thinking</i> .	RA4/5	2º	1h	27 marzo

UD7	La idea de negocio	RA3/4	3º	6h	6-17 abril
UD8	De la idea al mercado: diseño de modelos de negocio	RA3/4/ 5	3º	6h	20-30 abril
UD9	La viabilidad del proyecto emprendedor.	RA4/5	3º	5h	5-15 mayo
UD10	La puesta en marcha de la empresa.	RA5	3º	3h	18-22 mayo
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado (FFEOE)	RA2	1º y 2º	50h	Del 17 de noviembre al 26 de marzo
	Periodo de recuperación en junio				

TOTAL horas: 105h	1º Trimestre: 42h (17h FFEOE+25h) 2º Trimestre: 37 h (33h FFEOE +4h) 3º Trimestre: 20h
--------------------------	---

(*) TEMPORALIZACIÓN PERIODO FEOE	
CFGS Educación Infantil	17 de noviembre - 26 de marzo

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo Estimado
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16- 17 septiembre
UD1	Estrategias para la búsqueda de empleo.	RA1	1º	4h	18 septiembre- 2 octubre
UD2	Técnicas para el proceso de selección de personal	RA1	3º	4h	28 abril-5 mayo
UD3	La mejora de la empleabilidad. Técnicas para el proceso de selección de personal	RA2	3º	5h	7 mayo- 14 mayo
UD4	El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA3/5	1º	5h	7 octubre- 21 octubre
UD5	Aproximación al mundo empresarial. El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA4	1º	6h	22 octubre- 4 noviembre
UD6	Buscando oportunidades de negocio a través del <i>design thinking</i> .	RA4/5	1º	6h	5 noviembre- 18 noviembre
UD7	La idea de negocio	RA3/4	1º	6h	19 noviembre-2 diciembre
UD8	De la idea al mercado: diseño de modelos de negocio	RA3/4/ 5	1º	7h	3 diciembre- 18 diciembre

UD9	La viabilidad del proyecto emprendedor.	RA4/5	2º	9h	8 enero- 26 enero
UD10	La puesta en marcha de la empresa.	RA5	2º	6h	19 mayo-30 mayo
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado (FFEOE)	RA2	2º y 3º	36h	27 enero- 27 abril/13 mayo
	Periodo de recuperación en junio				

TOTAL horas: 105h	1º Trimestre: 42h 2º Trimestre: 39h (27h FFEOE +12h) 3º Trimestre 18h (9h FFEOE+9h) El alumnado que deba recuperar horas del curso pasado permanecerá en la FFEOE hasta el 13 de mayo.
------------------------------------	--

FAMILIA PROFESIONAL DE IMAGEN Y SONIDO

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF ILUMINACIÓN, TRATAMIENTO Y CAPTACIÓN DE LA IMAGEN					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-19 septiembre
UD1	Estrategias para la búsqueda de empleo.	RA1	2º	4h	8 enero-15 enero
UD2	Técnicas para el proceso de selección de personal	RA1	2º	5h	16 enero-22 enero
UD3	La mejora de la empleabilidad. Técnicas para el proceso de selección de personal	RA2	2º	2h	29 enero-6 febrero
UD4	El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA3/5	1º	5h	23 septiembre-2 octubre
UD5	Aproximación al mundo empresarial. El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA4	1º	6h	3 octubre-16 octubre
UD6	Buscando oportunidades de negocio a través del <i>design thinking</i> .	RA4/5	1º	6h	17 octubre-30 octubre

UD7	La idea de negocio	RA3/4	1º	6h	31 octubre-13 noviembre
UD8	De la idea al mercado: diseño de modelos de negocio	RA3/4/5	1º	6h	14 noviembre- 27 noviembre
UD9	La viabilidad del proyecto emprendedor.	RA4/5	1º	6h	28 noviembre- 11 diciembre
UD10	La puesta en marcha de la empresa.	RA5	1º	6h	12 diciembre- 19 diciembre
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado (FFEOE)	RA2	2º y 3º	44h	10 febrero- 22 mayo
	Periodo de recuperación en junio				

TOTAL horas: 105h	1º Trimestre: 42h	2º Trimestre: 30h (7h+23h FFEOE)
	3º Trimestre 23h (FFEOE)	

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CCFF SONIDO PARA AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS					
UD Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Trimestre	Horas	Periodo
	Sesiones iniciales: Presentación del módulo y conocimiento mutuo. Evaluación inicial	-	1º	2h	16-19 septiembre
UD1	Estrategias para la búsqueda de empleo.	RA1	2º	4h	8 enero-15 enero
UD2	Técnicas para el proceso de selección de personal	RA1	2º	5h	16 enero-22 enero
UD3	La mejora de la empleabilidad. Técnicas para el proceso de selección de personal	RA2	2º	4h	29 enero-9 febrero
UD4	El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA3/5	1º	5h	23 septiembre-2 octubre
UD5	Aproximación al mundo empresarial. El emprendimiento: competencias y habilidades emprendedoras	RA4	1º	6h	3 octubre-16 octubre
UD6	Buscando oportunidades de negocio a través del <i>design thinking</i> .	RA4/5	1º	6h	17 octubre-30 octubre
UD7	La idea de negocio	RA3/4	1º	6h	31 octubre-13 noviembre
UD8	De la idea al mercado: diseño de modelos de negocio	RA3/4/ 5	1º	6h	14 noviembre- 27 noviembre

UD9	La viabilidad del proyecto emprendedor.	RA4/5	1º	6h	28 noviembre- 11 diciembre
UD10	La puesta en marcha de la empresa.	RA5	1º	6h	12 diciembre- 19 diciembre
FFEOE	Formación en empresa u organismo equiparado (FFEOE)	RA2	2º y 3º	44h	10 febrero- 22 mayo
	Periodo de recuperación en junio				

TOTAL horas: 105h	1º Trimestre: 42h	2º Trimestre: 28h (9h+19h FFEOE)	3º Trimestre 23h (FFEOE)
------------------------------------	--------------------------	---	---------------------------------

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
(Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, destrezas, temas...)

Área/materia a programar: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8			TOTAL	MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
													ARIT.	CONT FINAL	CONT MAYOR
C.E. 1	Criterio 1.1	X										1	X		
	Criterio 1.2			X								1	X		
	Criterio 1.3				X							1	X		
	Criterio 1.4												X		
	Criterio 1.5												X		
	Criterio 1.6												X		
C.E. 2	Criterio 2.1					X	X					2	X		
	Criterio 2.2	X	X									2	X		
	Criterio 2.3					X	X					2	X		
	Criterio 2.4												X		
C.E. 3	Criterio 3.1							X				1	X		
	Criterio 3.2							X				1	X		
	Criterio 3.3							X				1	X		

Número de criterios en cada unidad de programación	3	4	1	1	2	2	3	2				
--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
(Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, destrezas, temas...)

Área/materia a programar: ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO. 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	U.D. 5	U.D. 6	U.D. 7	U.D. 8	U.D. 9	U.D. 10	U.D. 11	TOTAL	MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
														ARIT.	CONT FINAL	CONT MAYOR
C.E. 1	Criterio 1.1	X	X										2	X		
	Criterio 1.2								X	X			2	X		
	Criterio 1.3								X	X			2	X		
C.E. 2	Criterio 2.1					X	X						2	X		
	Criterio 2.2								X	X			2	X		
	Criterio 2.3					X	X						2	X		
C.E. 3	Criterio 3.1	X	X			X	X	X					5	X		
	Criterio 3.2								X	X	X	X	4	X		
	Criterio 3.3										X	X	2	X		

C.E. 4	Criterio 4.1								X	X			2	X		
	Criterio 4.2					X	X	X					3	X		
	Criterio 4.3			X	X	X	X						4	X		
C.E.5	Criterio 5.1								X	X			2	X		
	Criterio 5.2										X	X	2	X		
C.E. 6	Criterio 6.1										X	X	2	X		
	Criterio 6.2	X	X	X	X								4	X		
	Criterio 6.3					X	X						2	X		
	Criterio 6.4	X	X			X	X						4	X		
C.E.7	Criterio 7.1										X	X	2	X		
	Criterio 7.2										X	X	2	X		
	Criterio 7.3										X	X	2	X		
Número de criterios en cada unidad de programación		4	4	2	2	7	7	2	6	6	7	7	54			

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
(Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, destrezas, temas...)

Área/materia a programar: CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 1º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	TOTAL	MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
												ARIT.	CONT FINAL	CONT MAYOR
C.E. 1	Criterio 1.1	X										X		
	Criterio 1.2	X	X									X		
	Criterio 1.3	X	X									X		
	Criterio 1.4		X									X		
	Criterio 1.5	X										X		
	Criterio 1.6			X								X		
C.E. 2	Criterio 2.1				X							X		
	Criterio 2.2				X							X		
	Criterio 2.3				X							X		
	Criterio 2.4				X							X		
C.E. 3	Criterio 3.1					X						X		
	Criterio 3.2						X					X		
	Criterio 3.3						X					X		

Número de criterios en cada unidad de programación	4	3	1													
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
(Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, destrezas, temas...)

Área/materia a programar: ECONOMIA. 1º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	U.D 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	U.D. 5	U.D. 6	U.D. 7	U.D. 8	U. D. 9	U.D. 10	U. D 11	U.D. 12	U.D. 13	TOTAL	MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
																ARIT.	CONT FINAL	CONT MAYOR
C.E. 1	Criterio 1.1		X												1	X		
	Criterio 1.2	X													1	X		
	Criterio 1.3	X	X	X	X										4	X		
	Criterio 1.4	X													1	X		
C.E. 2	Criterio 2.1		X												1	X		
	Criterio 2.2			X	X	X									3	X		
	Criterio 2.3							X		X					2	X		
	Criterio 2.4						X								1	X		
C.E. 3	Criterio 3.1							X						1	X			

	Criterio 3.2								X						1	X		
	Criterio 3.3								X						1	X		
C.E. 4	Criterio 4.1										X	X			2	X		
	Criterio 4.2										X	X			2	X		
	Criterio 4.3										X	X			2	X		
C.E.5	Criterio 5.1												X	X	2	X		
	Criterio 5.2												X	X	2	X		
C.E. 6	Criterio 6.1					X	X	X	X	X					5	X		
	Criterio 6.2										X	X	X	X	4	X		
Número de criterios en cada unidad de programación		3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	36			

DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
(Situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, destrezas, temas...)

Área/materia a programar: EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO 2º BACHILLERATO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	U.D. 1	U.D. 2	U.D. 3	U.D. 4	U.D. 5	U.D. 6	U.D. 7	U.D. 8	U.D. 9	U.D. 10	U.D. 11	TOTAL	MÉTODO DE CALIFICACIÓN		
														ARIT.	CONT FINAL	CONT MAYOR
C.E. 1	Criterio 1.1	X	X										2	X		
	Criterio 1.2	X	X										2	X		
C.E. 2	Criterio 2.1	X	X	X									3	X		
	Criterio 2.2	X	X										2	X		
	Criterio 2.3		X	X									2	X		
C.E. 3	Criterio 3.1				X			X	X		X	X	5	X		
	Criterio 3.2		X	X		X	X						4	X		
	Criterio 3.3				X								1	X		
	Criterio 3.4					X	X	X	X				4	X		
C.E. 4	Criterio 4.1							X	X				2	X		
	Criterio 4.2							X	X				2	X		
	Criterio 4.3							X	X				2	X		
C.E.5	Criterio 5.1									X	X	2	X			

Criterio 5.2										X	X	2	X		
Criterio 5.3									X			1	X		
Criterio 5.4										X	X	2	X		
Número de criterios en cada unidad de programación	4	6	3	2	2	2	5	5	1	4	4	38			