



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

1º CURSO CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.

MÓDULO “SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD				
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
		RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución	17	
	g, x, i	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	16,6	
		b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales	16,6	
		c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	17	
		d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	16,6	
		e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo	16,6	
		f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	16,6	
			RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	17
		a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20	
		b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica	20	
		c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos..	20	
	d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20		
	e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	20		
		RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	10	
	a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	33,3		
	b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	33,3		
	c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	33,4		
		RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	17	
	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	16,6		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	16,6
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	16,6
	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	16,6
	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto	16,6
	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	16,6
	RA 5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	22
	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual	4,16
	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	4,16
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción	4,16
	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	4,16
	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	25
	f) Se han aplicado estrategias sostenibles	25
	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	4,16
	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	4,16
	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	25
	RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	17
	a) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales	20
	b) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados	20
	c) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20
	d) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aportación RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN	
				Trimestre	Horas
Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.					2 h
UD 1	UT 1. La sostenibilidad	RA 1	17%	1º	5H
UD 2	Los retos socioambientales actuales	RA 2	17%	1º	5H



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

UD 3	La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	RA 3	10%	1ºy 2º	5H
UD 4	Productos y servicios sostenibles	RA 4	17%	2º	4H
UD 6	El plan de sostenibilidad empresarial	RA 6	17%	2º	5H
FEOE	Actividades sostenibles	RA 5	22%	3º	8H



Horas total 32h	1º Trimestre 12h	2º Trimestre 12h	3º Trimestre 8h
------------------------	------------------	------------------	-----------------

MÓDULO “ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL”



RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C EEMPL	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a)s)	s)ñ)	RA1. Organiza el entorno donde desarrolla su labor, relacionando las necesidades psicosociales de las personas en situación de dependencia con las características de la institución o el domicilio.	20%
		a) Se han identificado las características organizativas y funcionales de la institución o el domicilio que inciden en la situación psicosocial de las personas en situación de dependencia.	10%
		b) Se han descrito los factores ambientales y los elementos espaciales y materiales que inciden en la relación social.	10%
		c) Se han respetado las orientaciones recibidas, las necesidades y características de las personas, sus costumbres y gustos, así como las normas de seguridad e higiene en el mantenimiento de los espacios y el mobiliario.	20%
		d) Se ha orientado sobre los espacios y materiales al usuario y cuidadores informales para favorecer el desenvolvimiento autónomo, la comunicación y la convivencia de las personas en situación de dependencia.	15%
		e) Se han decorado los espacios, adaptándolos a las necesidades de la persona en situación de dependencia, así como al calendario, al entorno cultural y al programa de actividades de la institución.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--



		f) Se han confeccionado los elementos de señalización y simbolización para organizar los materiales y enseres de un aula taller o un domicilio, y de esta manera facilitar la autonomía de la persona en situación de dependencia.	10%
		g) Se han justificado las ventajas de organizar el espacio de cara a la mejora de la calidad de vida de las personas en situación de dependencia.	15%
		h) Se ha mostrado iniciativa en la organización del espacio de intervención dentro de la institución y del domicilio.	10%
k)q) t)	l)n)t)v)	RA2. Selecciona estrategias de apoyo psicosocial y habilidades de relación social, analizando las necesidades y características de las personas en situación de dependencia y el plan de trabajo establecido.	25%
		a) Se han descrito las características y necesidades fundamentales de las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia.	10%
		b) Se han analizado los criterios y estrategias para organizar la intervención referida al apoyo psicosocial a las personas en situación de dependencia y la creación de nuevas relaciones.	15%
		c) Se han identificado los recursos, medios, técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de las habilidades sociales de las personas en situación de dependencia.	10%
		d) Se ha justificado la necesidad de respetar las pautas de comunicación y el uso de las habilidades de relación social de cada usuario.	10%
		e) Se han seleccionado los medios y recursos expresivos y comunicativos que favorecen el mantenimiento de las capacidades relacionales de las personas en situación de dependencia.	10%
		f) Se han seleccionado técnicas y estrategias de apoyo para colaborar en el mantenimiento y desarrollo de habilidades sociales adaptadas a las situaciones cotidianas.	10%
		g) Se han aplicado técnicas de modificación de conducta y de resolución de conflictos para la atención social a personas con necesidades especiales.	20%
		h) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.	15%
		RA3. Aplica técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional con las personas en situación de dependencia, siguiendo el plan de intervención establecido.	15%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

a)k)l) ñ)q)v)	a)l)m)qs t)w)z)	a) Se han descrito las características específicas que presentan la motivación y el aprendizaje de las personas mayores, discapacitadas y enfermas.	12,5%
		b) Se han identificado estrategias de intervención adecuadas a la realización de ejercicios y actividades dirigidas al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	12,5%
		c) Se han aplicado las diversas actividades, adaptándolas a las necesidades específicas de los usuarios y a la programación.	12,5%
		d) Se han utilizado materiales, con iniciativa y creatividad, para la realización de ejercicios y actividades dirigidos al mantenimiento y mejora de las capacidades cognitivas.	12,5%
		e) Se han realizado actividades para el mantenimiento y mejora de la autonomía personal.	12,5%
		f) Se ha colaborado con la persona en situación de dependencia en la realización de los ejercicios de mantenimiento y entrenamiento cognitivo.	12,5%
		g) Se han respetado las limitaciones de las personas en situación de dependencia, no sólo físicas sino también culturales, a la hora de realizar las actividades y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	12,5%
		h) Se han aplicado técnicas de motivación para personas en situación de dependencia en la planificación de los ejercicios y actividades de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	12,5%
		RA4.Caracteriza las técnicas de acompañamiento para actividades de relación social y de gestión de la vida cotidiana relacionando los recursos comunitarios con las necesidades de las personas en situación de dependencia.	5%
a)s)	s)ñ)	a) Se ha obtenido información del equipo interdisciplinar para identificar las necesidades de acompañamiento de la persona en situación de dependencia.	15%
		b) Se han identificado las actividades de acompañamiento que se han de hacer, tanto en una institución como en el domicilio, respetando los derechos de las personas implicadas.	20%
		c) Se han seleccionado criterios y estrategias que favorezcan la autonomía personal de las personas en situación de dependencia en las situaciones de acompañamiento.	15%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

		d) Se han adaptado los recursos comunitarios de las personas en situación de dependencia al acompañamiento para el disfrute del ocio y el acceso a los recursos, de acuerdo con sus características e intereses personales.	15%
		e) Se ha registrado el desarrollo de las actividades de acompañamiento así como las incidencias surgidas durante las mismas.	15%
		f) Se han respetado los intereses de las personas en situación de dependencia en la realización de actividades de ocio y tiempo libre.	10%
		g) Se ha valorado el respeto a las directrices, orientaciones y protocolos establecidos en las tareas de acompañamiento.	10%
b)ñ)r)	o)q)u)	RA5. Describe las estrategias y técnicas de animación grupal en la institución, analizando las necesidades de las personas en situación de dependencia.	DUAL 5%
		a) Se han definido las técnicas de animación para dinamizar las actividades de ocio de las personas en situación de dependencia.	10%
		b) Se han descrito las estrategias de animación y motivación que potencien la participación en las actividades que se realizan en una institución concreta.	10%
		c) Se han seleccionado recursos específicos de ocio adecuados a las personas en situación de dependencia.	20%
		d) Se han analizado los materiales de carácter lúdico adecuados a los usuarios, determinando sus características y sus utilidades.	10%
		e) Se han descrito actividades de ocio y tiempo libre, dentro y fuera de la institución, teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios.	20%
		f) Se ha dispuesto el mantenimiento y control de los recursos de ocio y culturales dentro de la institución.	10%
		g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades de animación y eventos especiales en la institución.	10%
		h) Se han aplicado las tecnologías de información y comunicación para el mantenimiento de la relación social con el entorno.	15%
m)n)o)	p)b)r)	RA6. Prepara información para los cuidadores no formales, relacionando sus demandas y necesidades con los recursos comunitarios.	20%
		a) Se han definido los diferentes recursos comunitarios dirigidos a personas en situación de dependencia.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

		b) Se ha elaborado un fichero de recursos de apoyo social, ocupacional, de ocio y tiempo libre, y las prestaciones económicas.	25%
		c) Se han identificado las vías de acceso y las gestiones necesarias para que los cuidadores informales soliciten las prestaciones más frecuentes.	10%
		d) Se han identificado diferentes formatos y modelos de solicitud de ayudas, prestaciones y servicios.	10%
		e) Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para localizar recursos comunitarios.	10%
		f) Se ha justificado el establecimiento de relaciones con las familias y las personas que se encargan de los usuarios.	10%
		g) Se ha expresado adecuadamente en el proceso de comunicación con las familias y cuidadores no formales.	25%
s)o)t)	o)p)s) t)v)z)	RA7.Valora el seguimiento de las intervenciones y actividades, relacionando la información extraída de diferentes fuentes con los instrumentos y protocolos de evaluación.	10%
		a) Se han identificado las fuentes de información implicadas en la atención psicosocial de la persona en situación de dependencia.	15%
		b) Se han definido los diferentes instrumentos de recogida de información para su uso en el proceso de evaluación de la intervención y valoración de la persona en situación de dependencia.	10%
		c) Se han cumplimentado los protocolos específicos de cada intervención y del proceso de evaluación, tanto en el domicilio como en la institución.	20%
		d) Se han aplicado instrumentos de registro y transmisión de las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades.	20%
		e) Se ha valorado la importancia de los procesos de evaluación en el desarrollo de su labor profesional.	10%
		f) Se ha justificado la importancia de la transmisión de la información al equipo interdisciplinar.	10%
		g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.	15%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES TEMÁTICOS	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					TRIM.	PERÍODO	HORAS
EVALUACIÓN INICIAL. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS					1ºTrim.	15 SEP hasta 19 SEP	6H
I. Organización del entorno de intervención.	UD 1	Organización del entorno de intervención.	RA1	20%	1ºTrim.	22 SEP hasta 17 OCT	22H
II. Selección de estrategias de apoyo psicosocial y habilidades sociales.	UD 2	Intervención en la mejora de la competencia social de las personas en situación de dependencia.	RA2	25%	1º Trim.	20 OCT hasta 12 NOV	22H
III. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	UD 3	Motivación y aprendizaje en la atención a personas en situación de dependencia.	RA3	5%	1º Trim.	14 NOV hasta 10 DIC	22H
III. Aplicación de técnicas y ejercicios de mantenimiento y entrenamiento psicológico, rehabilitador y ocupacional.	UD 4	Intervención en el mantenimiento y la mejora de las capacidades cognitivas.	RA3	5%	2ºTrim.	12 DIC hasta 23 ENE	22H
FFEOE	UD 5	Intervención en el mantenimiento y la mejora de las habilidades de autonomía personal.	RA3	5%	3ºTrim.	12 de Marzo hasta 29 de Mayo	
	UD 6	Intervención en el ocio y el tiempo libre.	RA5	5%			
	UD 7	Acompañamiento a personas en situación de dependencia.	RA4	5%			
VI. Preparación de información a los cuidadores no formales.	UD 8	El apoyo a las cuidadoras y los cuidadores no formales.	RA6	20%	2ºTrim.	26 ENE hasta 18 FEB	22H
VII. Valoración y seguimiento de las intervenciones.	UD 9	Valoración y seguimiento de la intervención.	RA7	10%	2ºTrim.	20 FEB hasta 9 MAR	22H

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

HORAS TOTALES: 252 HORAS	
---------------------------------	--

MÓDULO “CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C EEMPL	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a, b, l, n, o, q, r, .	a, b, c, ñ.	1.Caracteriza el concepto de autonomía personal, analizando los factores que intervienen tanto en su prevención y promoción como en su deterioro.	25%
		a) Se han descrito los procesos básicos asociados a la promoción de la autonomía personal y la vida independiente.	12.5%
		b) Se han caracterizado las habilidades de autonomía personal.	12.5%
		c) Se han identificado los factores que favorecen o inhiben el mantenimiento de la autonomía personal y la vida independiente.	12.5%
		d) Se han descrito las principales alteraciones emocionales y conductuales asociadas a la pérdida de autonomía personal.	12.5%
		e) Se han identificado los indicadores generales de la pérdida de autonomía.	12.5%
		f) Se ha justificado la necesidad de respetar la capacidad de elección de la persona en situación de dependencia.	12.5%
		g) Se ha argumentado la importancia de la prevención para retrasar las situaciones de dependencia.	12.5%
		h) Se ha valorado la importancia de la familia y del entorno del sujeto en el mantenimiento de su autonomía personal y su bienestar físico y psicosocial.	12.5%
a, b, k, l, m, n, o, q, r.	a, b, c, l, n, ñ, p, u.	2.Clasifica los niveles de dependencia y las ayudas requeridas asociados al proceso de envejecimiento, analizando los cambios y deterioros producidos por el mismo.	25%
		a) Se han relacionado los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios del envejecimiento con las dificultades que implican en la vida diaria de la persona.	12.5%
		b) Se han identificado las patologías más frecuentes en la persona mayor.	12.5%
		c) Se han descrito las principales características y necesidades de las personas mayores.	12.5%
		d) Se han identificado las principales manifestaciones de deterioro personal y social propio de las personas mayores.	12.5%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		e) Se han relacionado los niveles de deterioro físico, psicológico y social con los grados de dependencia y el tipo de apoyo requerido.	12.5%
		f) Se han descrito las conductas y comportamientos característicos de las personas mayores durante el período de adaptación al servicio de atención a la dependencia y al profesional de referencia.	12.5%
		g) Se han identificado las necesidades de orientación y apoyo de los cuidadores familiares y no profesionales de la persona mayor.	12.5%
		h) Se ha valorado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas mayores.	12.5%
a, b, k, l, m, n, o, q, r.	a, b, c, i, l, n, ñ, p, u.	3. Reconoce las características de las personas con discapacidad, relacionándolas con los niveles de dependencia y la ayuda requerida.	25%
		a) Se ha relacionado la evolución del concepto de discapacidad con los cambios sociales, culturales, económicos y científico-tecnológicos.	12.5%
		b) Se han relacionado los diferentes tipos de discapacidad con las dificultades que implican en la vida cotidiana de las personas.	12.5%
		c) Se han descrito las principales necesidades psicológicas y sociales de las personas con discapacidad.	12.5%
		d) Se han relacionado diferentes tipologías y niveles de discapacidad con el grado de dependencia y tipo de apoyo precisado.	12.5%
		e) Se han identificado los principios de la vida independiente.	12.5%
		f) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona con discapacidad.	12.5%
		g) Se ha argumentado la importancia de la eliminación de barreras físicas para favorecer la autonomía de las personas con discapacidad física o sensorial.	12.5%
		h) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con discapacidad.	12.5%
a, b, k, l, m, n, o, q, r.	a, b, c, i, l, n, ñ, p, u.	4. Describe las enfermedades generadoras de dependencia, determinando sus efectos sobre las personas que las padecen.	25%
		a) Se han caracterizado las enfermedades agudas, crónicas y terminales por su influencia en la autonomía personal de la persona enferma.	11,11%
		b) Se han identificado las principales características y necesidades psicológicas y sociales de los pacientes con enfermedades generadoras de dependencia.	11,11%
		c) Se han definido las principales características de las enfermedades mentales más frecuentes.	11,11%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

		d) Se ha descrito la influencia de las enfermedades mentales en la autonomía personal y social de las personas que las padecen.	11,11%
		e) Se han identificado las necesidades de apoyo asistencial y psicosocial de las personas enfermas en función de la tipología de enfermedad que padecen.	11,11%
		f) Se han descrito las principales pautas de atención a las necesidades psicológicas y sociales de las personas enfermas.	11,11%
		g) Se han descrito las necesidades de orientación y apoyo a los cuidadores no profesionales de la persona enferma.	11,11%
		h) Se ha sensibilizado sobre la influencia de la enfermedad en la conducta de la persona enferma.	11,11%
		i) Se ha argumentado la importancia de respetar las decisiones e intereses de las personas con enfermedad.	11,12%

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN					
Título Unidad Didáctica	RA	Aportación CE%	Temporalización		
			Trimestre	Período	Horas
1. El ser humano y sus necesidades	RA1	3,125	1º	18/09/25- 26/09/25	8 h
2. Autonomía Personal y Dependencia		12,5	1º	02/10/25 al 30/10/25	14 h
3. Las personas con enfermedades generadoras de dependencia.	$\frac{1}{2}$ RA4	5,3775	1º	31/10/25 al 7/11/25	6h
4. Características y necesidades de las personas mayores.	RA2	25	1º	del 13/11/25 al 28/11/25	12h
5. Características y necesidades de las personas con diversidad funcional.	RA3	25	1º	4/12/25 al 12/12/25	8h
6. Características y necesidades de las personas con diversidad funcional intelectual.			2º	8/01/26 al 30/01/26	16h
7. Características y necesidades de las personas con diversidad funcional física.			2º	5/02/26 al 20/02/26	12h
8. Características y necesidades de las personas con diversidad funcional sensorial.			2º	26/02/ 26 al 5/03/26	10h

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 <small>IES AURINGIS</small> <small>Educar para la vida</small>	 <small>IESCA</small> <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALCÓN</small>
---	--	--	--

9. Características y necesidades de las personas con problemas de salud mental.	½ RA4	5,3775	2º	6/03/26 al 11/03/26	6h
FEOE	RA 1	12,5	2º y 3º	12/03/26 al 29/05/26	36h

Horas total 128h	1º Trimestre 48h	2º Trimestre 44h	3º Trimestre 36h
-------------------------	------------------	------------------	------------------

MÓDULO “PRIMEROS AUXILIOS”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C EMPL	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
L, J	J, K	RA 1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria	35%
		a) Se ha descrito el sistema de emergencias.	0,5
		b) Se han descrito los tipos de accidentes y las consecuencias.	0,5
		c) Se han descrito los signos y síntomas de compromiso vital en adultos, niños y lactantes.	2,5
		d) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.	2
		e) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	2
		f) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	5
		g) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.	4
		h) Se han tomado las constantes vitales.	6
		i) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.	1
		j) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.	4
		k) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.	0,5
		l) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).	3,5
		m) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.	3
		n) Se ha utilizado los protocolos de transmisión de información.	0,5
		2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	35%
		a) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.	0,5
b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	2,5		
c) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	2,5		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA

INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

	d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	13
	e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA)	3,5
	f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	0,5
	g) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos	6
	h) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	5
	i) Se han aplicado medidas post-reanimación.	0,5
	j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	1
	3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas. (15%)	20%
	a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.	1
	b) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	8
	c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.	3
	d) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.	1
	e) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.	1
	f) Se han identificado los medios materiales de Inmovilización y movilización.	1
	4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	15%
	a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.	1
	b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado	2
	c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado	4
	d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	1
	e) Se han identificado los factores que predisponen la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.	2
	f) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	2
	g) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.	1
	h) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	2

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					Trim.	Período	Horas
EMERGENCIAS SANITARIAS.	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.					1ª semana	2 h
	UD 1	SISTEMAS DE EMERGENCIAS	RA 1 CE a CE b CE e RA 3 CE b	3% 0,5% 0,5% 2% 8% 8%	1º	DEL 23 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE OCTUBRE. (Grupo A y B).	8H
	UD 2	PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN BÁSICOS EN EMERGENCIAS.	RA 1 CE d CE i	3% 2% 1%	1º	DEL 21 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE. (Grupo A y B).	6H
EXPLORACIÓN INICIAL Y SOPORTE VITAL BÁSICO.	UD 3	VALORACIÓN INICIAL Y TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO.	RA 1 CE c CE n CE g CE j CE l R.A 2 CE a CE b CE c CE d CE e Ce i RA 3 CE a CE d CE e CE f	14,5% 2,5% 0,5% 4% 4% 3,5% 22,5% 0,5% 2,5% 2,5% 13% 3,5% 0,5% 4% 1% 1% 1% 1%	1º	DEL 11 DE NOVIEMBRE AL 16 DE DICIEMBRE. (Grupo A y B).	12H
ATENCIÓN BÁSICA EN EL ACCIDENTADO.	UD 4	ATENCIÓN INICIAL EN LESIONES CAUSADAS POR CALOR, FRÍO, ELECTRICIDAD Y RADIACIÓN.	RA 2 CE g	2% 2%	2º	13 DE ENERO (Grupo A y B).	2H
	UD 5	ATENCIÓN BÁSICA EN TRAUMATISMOS Y LESIONES DEL APARATO LOCOMOTOR.	RA 2 CE f	0,5% 0,5%	2º	20 DE ENERO (Grupo A y B).	2H

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

	UD 6	TÉCNICAS DE RESCATE, INMOVILIZACIÓN, MOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE.	RA 3 CE c CE d CE e CE f	6% 3% 1% 1% 1%	2º	27 DE ENERO. (Grupo A y B).	2H
	UD 7	ATENCIÓN BÁSICA EN HERIDAS, HEMORRAGIAS Y ASFIXIA.	RA 1 CE m	3% 3%	2º	3 DE FEBRERO (Grupo A y B).	2H
	UD 8	ATENCIÓN INICIAL EN PATOLOGÍAS ORGÁNICAS DE URGENCIAS	RA 2 CE h	5% 5%	2º	10 DE FEBRERO (Grupo A y B).	2H
ATENCIÓN PSICOLÓGICA.	UD 9	REACCIONES PSICOLÓGICAS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.	RA 4 CE b CE e CE h	4% 2% 2% 2%	2º	DEL 17 DE FEBRERO (Grupo A y B).	2H
	UD 10	PROCEDIMIENTOS PSICOLÓGICOS DE APOYO Y AUTOCONTROL.	RA 4 CE a CE c CE d	6% 1% 4% 1%	2º	DEL 24 DE FEBRERO AL 2 de JUNIO. (Grupo A y B).	6H
FFEOE	FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO		RA 1 CE c CE f CE h RA 2 CE g RA 4 CE f CE g	13,5% 2,5% 5% 6% 4% 4% 3% 2% 1%	3º	DESDE EL 12 DE MARZO AL 29 DE MAYO.	20H

Horas total 64h	1º Trimestre 28 horas	2º Trimestre 16 horas	3º Trimestre 22 horas
-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

MÓDULO “ATENCIÓN SANITARIA”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a b	a b x	<p>R.A.1. Organiza las actividades de atención sanitaria a personas en situación de dependencia, relacionándolas con las características y necesidades de las mismas. (20%)</p> <p>a) Se han descrito las características anatómo-fisiológicas básicas y las alteraciones más frecuentes de los sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y reproductor (5%)</p> <p>b) Se han descrito las principales características y necesidades de atención física de las personas en situación de dependencia. (3,5%)</p> <p>c) Se han identificado los principales signos de deterioro físico y sanitario asociados a situaciones de dependencia. (5%)</p> <p>d) Se han identificado las características del entorno que favorecen o dificultan el estado físico y de salud de la persona usuaria (1%)</p> <p>e) Se han interpretado las prescripciones de atención sanitaria establecidas en el plan de cuidados. (2,5%)</p> <p>f) Se han definido las condiciones ambientales favorables para la atención sanitaria. (1%)</p> <p>g) Se ha argumentado la importancia de la participación de la persona en las actividades sanitarias. (1%)</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de promover el autocuidado. (1%)</p>	20%
h i u ñ	i s z	<p>R.A.2. Aplica técnicas de movilización, traslado y deambulación, analizando las características de la persona en situación de dependencia. (30%)</p> <p>a) Se han aplicado las técnicas más frecuentes de posicionamiento de personas encamadas, adecuándolas al estado y condiciones de las mismas. (5%)</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de movilización, deambulación y traslado de personas en situación de dependencia, adaptándolas a su estado y condiciones. (8%)</p> <p>c) Se han aplicado procedimientos que garanticen una carga segura y la prevención de aparición de posibles lesiones en el profesional. (4,5%)</p> <p>d) Se han utilizado las ayudas técnicas de movilización, transporte, deambulación y posicionamiento en cama de personas en situación de dependencia más adecuadas a su estado y condiciones. (7%)</p> <p>e) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad. (2,5%)</p> <p>f) Se han descrito las técnicas de limpieza y conservación de prótesis, precisando los materiales y productos adecuados en función del estado y necesidades de la persona usuaria. (1%)</p> <p>g) Se han proporcionado pautas de actuación a la persona en situación de dependencia y su entorno, que favorecen su autonomía en relación con la movilidad y el mantenimiento de las ayudas técnicas. (1%)</p> <p>h) Se ha mostrado sensibilidad hacia la necesidad de potenciar la autonomía de la persona usuaria. (1%)</p>	30%

g s r v	h j q v	<p>R.A.3 Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, relacionando las necesidades y características de la persona usuaria con lo establecido en el plan de cuidados. (20%)</p> <p>a) Se han seleccionado las posiciones anatómicas más adecuadas para facilitar la exploración de las personas usuarias. (1%)</p> <p>b) Se ha preparado y previsto la administración de los medicamentos, cumpliendo las pautas establecidas en el plan de cuidados individualizado y las prescripciones específicas para cada vía y producto. (4%)</p> <p>c) Se han identificado los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos. (3%)</p> <p>d) Se han seleccionado tratamientos locales de frío y calor atendiendo a las pautas de un plan de cuidados individualizado. (4%)</p> <p>e) Se han identificado los signos de posibles alteraciones en el estado general de la persona durante la administración de medicamentos. (1%)</p> <p>f) Se han tomado las constantes vitales de la persona, utilizando los materiales adecuados y siguiendo las prescripciones establecidas. (1,5%)</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de favorecer la participación de la persona usuaria y su entorno en las actividades sanitarias. (1%)</p> <p>h) Se han empleado las medidas de protección, higiene y seguridad establecidas tanto para el personal como para la persona usuaria. (1%)</p>	20%
d i n	d e p w	<p>R.A.4. Organiza actividades de alimentación y apoyo a la ingesta, seleccionando las técnicas, instrumentos y ayudas necesarias. (20%)</p> <p>a) Se ha organizado la distribución y servicio de las comidas en la institución, siguiendo las prescripciones de la hoja de dietas. (1%)</p> <p>b) Se han aplicado diferentes técnicas de apoyo a la ingesta, en función de las características y necesidades de la persona. (4%)</p> <p>c) Se ha informado a la persona en situación de dependencia y a las familias acerca de la correcta administración de alimentos. (2,5%)</p> <p>d) Se ha comprobado que la ingesta de las personas se ajusta al plan de cuidados. (1%)</p> <p>e) Se ha asesorado a la persona y a la familia sobre la utilización de los materiales de recogida de excretas y su posterior eliminación. (3%)</p> <p>f) Se ha mostrado sensibilidad hacia la importancia de que la hora de la comida sea un momento agradable para la persona. (1%)</p> <p>g) Se han identificado los posibles riesgos asociados a las situaciones de ingesta. (4%)</p> <p>h) Se han adoptado medidas de seguridad y prevención de riesgos.(3,5)</p>	20%
o t	r	<p>R.A.5.Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención sanitaria, analizando los protocolos de observación y registro establecidos. (10%)</p> <p>a) Se han identificado las características que deben reunir los protocolos de observación, control y seguimiento del estado físico y sanitario de las personas usuarias. (1%)</p> <p>b) Se han cumplimentado protocolos de observación y registro, manuales e informatizados, siguiendo las pautas establecidas en cada caso. (2,5%)</p> <p>c) Se ha recogido información correcta y completa sobre las actividades realizadas y las contingencias que se presentaron. (1,5%)</p>	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		<p>d) Se ha obtenido información de la persona o personas a su cargo mediante diferentes instrumentos. (1%)</p> <p>e) Se han aplicado las técnicas e instrumentos de observación previstos para realizar el seguimiento de la evolución física de la persona, registrando los datos obtenidos según el procedimiento establecido. (1%)</p> <p>f) Se han registrado los datos para su comunicación responsable del plan de cuidados individualizados. (1%)</p> <p>g) Se ha transmitido la información por los procedimientos establecidos y en el momento oportuno. (1%)</p> <p>h) Se ha argumentado la importancia del control y seguimiento de la evolución física y sanitaria de la persona para mejorar su bienestar. (1%)</p>	
--	--	---	--

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					Trim.	Horas	Período
Evaluación inicial					1º	2h	15/16 de septiembre (Grupo A/B)
LA ATENCIÓN SANITARIA. (Parte grupal)	UD1	Organización de las actividades en la atención sanitaria	RA1	4%	1º	14 h	Miércoles del 17 de septiembre al 29 de octubre.
			CE d				
			CE f				
			CE g				
			Ce h.				
		RA2	1%				
		CE h					
		RA3	1%				
		CE g					
		RA4	2%				
		CE d					
		CE g					
		RA5	10%				
		CE a					
		CE b					
		CE c					
		CE d					
		CE e					
		CE f					
		CE g					
		CE h.					

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

	UD2	Prevención de riesgos laborales	RA2 CE c CE e	5%			
			RA3 CE c CE h	4%	1º	14h	Semana del 17 de septiembre al 3 de octubre. (Grupo A y B)
			RA4 CE g CE h	7,5%			
CONTROL DEL ESTADO DE SALUD.	UD3	Aparato respiratorio y sistema cardiovascular. Constantes vitales. Registros sanitarios.	RA 1 CE a CE e	5%	1º	18h	Semana del 17 de noviembre al 12 de diciembre. (Grupo A y B)
			RA3 CE f	1,5%			
			RA5 CE b CE f CE h	4,5%			
	UD5	Nutrición, dietoterapia y administración de alimentos.	RA 4 CE a CE b CE c CE d CE e CE f CE g CE h	20%	2º	20h	Semana del 16 de febrero al 3 de junio. (Grupo A y B)
MOVILIDAD	UD6	Aparato locomotor. Rehabilitación.	RA 2 CE f CE g CE h	3%	1º	8 h	Semana del 6 al 17 de octubre. (Grupo A y B)
	UD 7	Bases del movimiento corporal. Técnicas de movilización, deambulación y traslados.	RA 2 CE c CE e	5%	1º	20 h	Semana del 20 de octubre al 14 de noviembre. (Grupo A y B)
			RA 3 CE a	2,5%			

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA



TERAPÉUTICA	UD8	Sistema genitourinario.	RA 1 CE a	2,5%	2º	18 h	Semana del 15 de diciembre al 23 de enero. (Grupo A y B)
	UD9	Parte I. Farmacología.	RA 3 CE b CE c CE e CE h	9%	2º	12h	Semana del 26 de enero al 13 de febrero. (Grupo A y B)
		Parte II. Hidroterapia y termoterapia. (Parte grupal)	RA 3 CE d	2,5%		14h	Del 14 de enero al 25 de febrero.
REGISTRO. (Parte grupal)	UD10	Planes de cuidados. Valoración, seguimiento y comunicación interdisciplinar.	RA 1 CE b CE c CE e RA 5 CE a CE c CE d CE e CE g	11% 5,5%	1º	14h	Miércoles del 5 de noviembre al 17 de diciembre.
FFEOE	UD11	Formación en empresa u organismo equiparado	RA 2 CE a CE b CE d RA 4 CE b	22% 7%	3º	61h	Del 12 de marzo al 29 de mayo.

Horas total 191h	1º Trimestre 90 horas	2º Trimestre 60 horas	3º Trimestre 65 horas
------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.</p> <p>CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.</p>	<p>IES.AURINGIS SP 750102v</p>  
--	--

MÓDULO “DIGITALIZACIÓN APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO”



RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C.EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
		<p>RA1. Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible.</p>	<p>20%</p>
		<p>a) Se han identificado las etapas “típicas” de los modelos basados en EL y modelos basados en EC.</p>	<p>16,66</p>
		<p>b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente.</p>	<p>16,66</p>
		<p>c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos.</p>	<p>16,66</p>
		<p>d) Se han identificado procesos reales basados en EL.</p>	<p>16,66</p>
		<p>e) Se han identificado procesos reales basados en EC.</p>	<p>16,66</p>
		<p>f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p>	<p>16,66</p>
		<p>R.A.2 Alcanza las competencias necesarias para la obtención del Título de técnico básico en Prevención de Riesgos Laborales</p>	<p>20%</p>
		<p>a) Se han relacionado los sistemas ciber físicos con la evolución industrial</p>	<p>16,66</p>
		<p>b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados.</p>	<p>16,66</p>
		<p>c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros.</p>	<p>16,66</p>
		<p>d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual</p>	<p>16,66</p>
		<p>e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas.</p>	<p>16,66</p>
		<p>f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas.</p>	<p>16,66</p>
		<p>R.A.3 Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación.</p>	<p>20%</p>
		<p>a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.</p>	<p>20</p>
		<p>b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).</p>	<p>20</p>

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

		c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	20
		d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	20
		e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	20


		RA4 Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas.	20%
		a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado.	12,5
		b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras.	12,5
		c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios.	12,5
		d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo.	12,5
		e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad.	12,5
		f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos	12,5
		g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad.	12,5
		h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas	12,5

		RA 5 Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos.	20%
		a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica	12,5
		b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas.	12,5
		c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas.	12,5

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <i>Educar para la vida</i>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

		d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema.	12,5
		e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado.	12,5
		f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas.	12,5
		g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras.	12,5
		h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados.	12,5

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					TRIM.	PERIODO	HORAS
		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana	2 h
	UD1	Digitalización y sostenibilidad	1	20	1º	Del 21/09 al 31 /10	6
	UD2	La industria 4.0	2	20	1	03/11 al 09/12	6
	UD3	La computación en la nube	3	20	1º y 2º	10/12 al 08/02	6
	UD4	Tecnologías habilitadoras digitales	4	20	2º	09/02 al 21/03	6
FEOE	UD5	FORMACIÓN EN EMPRESAS U ORGANISMO EQUIPARADO El plan de transformación digital	5	20	3º	Del 12/03 al 29/05	6
Horas total 32h		1º Trimestre 12h	2º Trimestre 12h		3º Trimestre 8h		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE BAZALUCÓN</small>
---	--	---

MÓDULO “APOYO DOMICILIARIO”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD

C.EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
---------	------	---	---

O U V	A B Q R	R.A. 1.Organiza el plan de trabajo en el domicilio de personas en situación de dependencia, interpretando las directrices establecidas.	10%
		a) Se han identificado las características del plan de trabajo.	12,5
		b) Se ha descrito la importancia de la adaptación del plan de trabajo a la realidad de la persona en situación de dependencia.	12,5
		c) Se han identificado las tareas que se han de realizar en el domicilio.	12,5
		d) Se han secuenciado las tareas domésticas diarias que hay que realizar en el domicilio, en función del plan de trabajo y de las adaptaciones realizadas, si fuera necesario.	12,5
		e) Se han analizado las necesidades y demandas que se deben cubrir en el domicilio.	12,5
		f) Se han respetado las características culturales propias de la unidad de convivencia.	12,5
		g) Se han identificado los diferentes tipos de planes de atención a la persona en situación de dependencia en el domicilio.	12,5
		h) Se ha valorado la importancia de ajustar la secuencia de la ejecución de actividades, a fin de rentabilizar tiempo y esfuerzos.	12,5
E,O,V	R,Q,B	R.A. 2. Planifica la gestión del gasto, relacionando las técnicas básicas de administración con las necesidades de la unidad de convivencia	10%
		a) Se ha analizado la documentación relacionada con los gastos de la unidad de convivencia.	12,5 %
		b) Se ha reconocido la necesidad de saber interpretar los documentos de gestión domiciliaria.	12,5 %

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		c) Se ha elaborado un dossier de las partidas de gasto general mensual.	12.5 %
		d) Se ha elaborado un dossier de gastos extraordinarios de una unidad de convivencia.	12.5 %
		e) Se han enumerado los factores que condicionan la distribución del presupuesto mensual de una unidad de convivencia.	12.5 %
		f) Se han enumerado y clasificado los gastos ordinarios y de aprovisionamiento de existencias en una unidad de convivencia tipo.	12.5 %
		g) Se han analizado los gastos mensuales de diferentes unidades de convivencia.	12.5 %
		h) Se ha valorado la necesidad de equilibrio entre ingresos y gastos.	12.5 %
		R.A.3: Organiza el abastecimiento de la unidad de convivencia, describiendo las características de los productos.	10%
N,R,S	P,F	a) Se han analizado diferentes tipos de documentación publicitaria, seleccionando productos.	12,5
		b) Se han valorado las tecnologías como fuente de información.	12,5
		c) Se ha determinado la lista de la compra.	12,5
		d) Se ha analizado el etiquetaje de diferentes productos de consumo y alimentos.	12,5
		e) Se han identificado los lugares apropiados para el correcto almacenaje de los productos, teniendo en cuenta sus características.	12,5
		f) Se han enumerado los tipos de establecimientos y servicios destinados a la venta de productos de alimentación, limpieza, higiene y mantenimiento del domicilio.	12,5
		g) Se han establecido criterios para la colocación de los diferentes productos, atendiendo a criterios de organización, seguridad e higiene.	12,5
		h) Se ha reconocido la importancia del consumo responsable.	12,5

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ARAGÓN

F,I,O,R,S	R,P,G,U	R.A. 4. Prepara el mantenimiento del domicilio de personas en situación de dependencia, seleccionando las técnicas y productos con criterio de calidad, seguridad e higiene	20%
		a) Se han analizado diferentes tipos de residuos y basuras que se generan en el domicilio.	12,5
		b) Se han identificado los tipos, manejo, riesgos y mantenimiento de uso de los electrodomésticos utilizados en el domicilio: lavadora, secadora, plancha, aspiradora y otros.	12,5
		c) Se han recopilado en un dossier las técnicas de limpieza de suelos, enseres, mobiliario, ventanas y sanitarios.	12,5
		d) Se han identificado los productos de limpieza y desinfección que hay que utilizar, describiendo sus aplicaciones, riesgos de uso y su ubicación en el domicilio.	12,5
		e) Se han descrito los riesgos derivados del manejo y uso de las instalaciones eléctricas en el domicilio.	12,5
		f) Se han descrito las técnicas de lavado de ropa a máquina y a mano, en función de las características de la prenda, del tipo de mancha y del grado de suciedad de la misma.	12,5
		g) Se ha valorado el cumplimiento de las normas de seguridad, higiene, prevención y eliminación de productos, establecidas para el desarrollo de las actividades de mantenimiento del hogar.	12,5
		h) Se han descrito las pautas de interpretación del etiquetado de las prendas, clasificando la ropa en función de su posterior proceso de lavado.	12,5
D,R,S,U	D,P,R,U	R.A. 5. Selecciona alimentos del menú, relacionando sus características y proporciones con las prescripciones establecidas.	20%
		a) Se han analizado los conceptos básicos relacionados con la alimentación y la nutrición.	14,28
		b) Se han clasificado los alimentos en función de sus características.	14,28
		c) Se han identificado las características de una dieta saludable, así como los tipos de alimentos que debe incluir.	14,28

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--



		d) Se han identificado las raciones y medidas caseras. (plantear como posible)	14,28
		e) Se ha analizado el etiquetado nutricional de alimentos envasados.	14,28
		f) Se han seleccionado los alimentos que deben formar parte de la ingesta diaria, teniendo en cuenta las prescripciones establecidas.	14,28
		g) Se ha valorado la importancia de una dieta saludable.	14,32

		R.A. 6 Aplica técnicas básicas de cocina en el proceso de preparación con técnicas básicas de cocina, relacionándolo con las necesidades de la persona usuaria y los protocolos establecidos.	20 %
		a) Se ha reconocido la necesidad de aplicar medidas de higiene, prevención de riesgos y eliminación de productos, en la preparación de los alimentos.	12
		b) Se han identificado las técnicas culinarias básicas de aplicación en la cocina familiar, indicando en cada caso las fases de aplicación, procedimientos, tiempos y menaje.	12
		c) Se han recopilado recetas de cocina, ajustando las cantidades y los tiempos en función del número de comensales y sus necesidades específicas.	12
I,R,S,U	R,P,U	d) Se han identificado los procedimientos previos al cocinado: descongelado, cortado, pelado, troceado y lavado de los diferentes productos.	12
		e) Se han clasificado los materiales, utensilios y electrodomésticos necesarios para proceder a la pre elaboración de los alimentos: descongelar, cortar, pelar y lavar.	13
		f) Se han aplicado técnicas básicas de cocina para la elaboración de primeros platos, segundos platos y postres adecuados a la dieta de los miembros de la unidad de convivencia.	13
		g) Se ha reconocido la necesidad de cumplir las normas de seguridad e higiene establecidas para la manipulación y procesado de alimentos.	13
		h) Se ha valorado la importancia de la presentación de los alimentos.	13



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 <small>IES AURINGIS</small> <small>Educar para la vida</small>	 <small>IESCA</small> <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

A,O,U,V	R,Q,B,A	R.A. 7. Realiza el seguimiento del plan de trabajo en el domicilio de personas en situación de dependencia, describiendo el protocolo establecido.	10%
		a) Se han identificado las fuentes de información, las técnicas de seguimiento y la detección de situaciones de riesgo.	14
		b) Se han analizado los distintos recursos, seleccionándolos según las necesidades de las personas en situación de dependencia.	14
		c) Se han registrado los datos en el soporte establecido.	14
		d) Se ha interpretado correctamente la información recogida.	14
		e) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de otros profesionales.	14
		f) Se ha valorado la importancia de la evaluación para mejorar la calidad del servicio.	15
		g) Se han utilizado nuevas tecnologías para registro y comunicación de la información.	15

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN					
Nº	Título Unidad Didáctica	RA	% Aportación de la UD	TEMPORALIZACIÓN	
				Trimestre	Horas
UD1	LA ATENCIÓN DOMICILIARIA. TAREAS DE LA VIDA DIARIA (desdobles)	RA 1 CE e CE f CE g CE h	6.25%	GA del 15/09/25 al 15/10/2025	25
				GB del 15/09/25 al 17/10/25	25h
UD2	RIESGOS LABORALES EN ADO. PREVENCIÓN. (desdobles)	RA3 CEg RA 4 CE b CE d CE e CE g RA 6 CE a CE g RA 7	8%	1º GA del 13/10/2025 al 05/12/2025	35h
				GB del 20/10/25 al 5/12/25	35h

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

		CE a			
UD 3	ADMINISTRACIÓN DE UNA ECONOMÍA DOMÉSTICA. (Grupal)	RA 2 CE a CE b CE c CE d CE e CE f CE g CE h	10%	del 22/09 al al 20/11	18H
UD 4	LA COMPRA (GRUPAL)	RA 3 CE a CE b	6%	12/11 al del 11/12	22H
	LA COMPRA (x desdobles)	RA 3 CE c CE d CE f CE h		GA del 1/12 al 18/12	28h
UD 5	LA LIMPIEZA y MANTENIMIENTO DEL HOGAR Y DE LA ROPA (desdoble)	RA 4 CE c CE f	15%	2º del 7 al 05 /03/26	27 HORAS
				GB del 2/02/26 al 9/03/26	27h
UD 6	LA SELECCIÓN DE LOS ALIMENTOS DEL MENÚ (Grupal/Desdoble)	RA 5 CE a CE b CE e CE g	10%	2º del 8 de enero al 6 de febrero	14 horas
UD 7	TÉCNICAS BÁSICAS DE COCINA. (desdoble)	RA 6 CE b CE c CE d CE e CE f CE h	15%	2º del 9 de febrero al 27 de febrero	9 horas
				GB del 19/02/26 al 6/03/26	9h
UD 8	EL PLAN DE TRABAJO (GRUPAL)	RA 1 CE a CE b CE h RA 7 CEa CE b CE c CE d CE e CE f CE g	10%	2º (GRUPAL) del 3 al 11 de marzo.	2 horas.

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE BAZULCOCA</small>
---	--	--	---

UD 1 UD 4 UD 5 UD 6	FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESAS U ORGANISMOS EQUIPARADOS	RA 1 CE c CE d RA 3 CE e CE g RA 4 CE a CE h RA 5 CE c CE d CE f	18,57%	2º y 3º del 12/03/26 al 29/05/26	42 HORAS
------------------------------	---	--	---------------	---	---------------------------


2º CURSO CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.

MÓDULO “DESTREZAS”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (ponderación)	%
n) t)	p) w)	1. Caracteriza estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, analizando los principios de la inteligencia emocional y social. a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social. (12,5) b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales y comunicativas en el desempeño de la labor profesional y en las relaciones interpersonales. (12,5) c) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones. (12,5) d) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación. (12,5) e) Se ha establecido una eficaz comunicación para recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. (12,5) f) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación. (12,5) g) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos y personalidad. (12,5) h) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y el aprendizaje. (12,5)	25%
ñ) q) r)	q) s) u)	2. Aplica técnicas de trabajo en grupo, adecuándolas al rol que desempeñe en cada momento.	25%

s) v) w) x)	z)	<p>a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y los factores que pueden modificar su dinámica. (12,5)</p> <p>b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos. (12,5)</p> <p>c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. (12,5)</p> <p>d) Se han diferenciado los diversos roles y la tipología de los integrantes de un grupo. (12,5)</p> <p>e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo.(12,5)</p> <p>f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal. (12,5)</p> <p>g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo en grupo. (12,5)</p> <p>h) Se ha colaborado en la creación de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo. (12,5)</p>	
ñ) r)	q) u)	<p>3. Aplica técnicas de gestión de conflictos y resolución de problemas, interpretando las pautas de actuación establecidas.</p> <p>a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos. (12,5)</p> <p>b) Se han relacionado los recursos técnicos utilizados con los tipos de problemas estándar. (12,5)</p> <p>c) Se ha presentado, ordenada y claramente, el proceso seguido y los resultados obtenidos en la resolución de un problema. (12,5)</p> <p>d) Se han planificado las tareas que se deben realizar con previsión de las dificultades y el modo de superarlas. (12,5)</p> <p>e) Se han respetado las opiniones de los demás acerca de las posibles vías de solución de problemas. (12,5)</p> <p>f) Se ha definido el concepto y los elementos de la negociación en la resolución de conflictos. (12,5)</p> <p>g) Se han identificado los posibles comportamientos en una situación de negociación y la eficacia de los mismos.(12,5)</p> <p>h) Se ha discriminado entre datos y opiniones. (12,5)</p>	25%
ñ) q) r) s) v) w) x)	q) s) u) z)	<p>4. Valora su grado de competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, analizando su incidencia en las relaciones interpersonales y grupales.</p> <p>a) Se han identificado los indicadores de evaluación de la competencia social. (14,28)</p> <p>b) Se ha registrado la situación personal y social de partida del profesional. (14,28)</p> <p>c) Se han registrado los datos en soportes establecidos. (14,28)</p> <p>d) Se han interpretado los datos recogidos. (14,28)</p> <p>e) Se han identificado las actuaciones realizadas que es preciso mejorar. (14,28)</p> <p>f) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora. (14,28)</p> <p>g) Se ha efectuado la valoración final del proceso. (14,32)</p>	25%

Bloques temáticos	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN						
	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					Trimestre	Período	Horas
Dimensión emocional y social del TAPSD	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.					1ª semana	2 h
	UD 1	La dimensión emocional del TAPSD.	R.A 1	25%	1º	15/09/25 al 31/10/25	42H
	UD 2		a, b, c, d,			1/11/25 al 19/12/25	42H

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	
---	--	---

		La dimensión social del TAPSD	e, f, g, h				
Resolución de conflictos	UD 3	La resolución de problemas y los conflictos.	R.A 3 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	2º Y 3º	DESDE EL 8 DE ENERO AL 26 DE ENERO Y DESDE EL 28 DE ABRIL AL 7 DE MAYO	24H
FEOE	Formación en empresa u organismo equiparado (La interacción en el grupo y el trabajo en equipo)		RA 2 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	2º	DESDE EL 27 DE ENERO AL 27 DE ABRIL.	72H
Competencia Social	UD 4	La competencia social del TAPSD.	R.A 4 a, b, c, d, e, f, g	25%	2º Y 3º	DESDE 8 DE MAYO AL 3 JUNIO	12H

Horas total 210h	1º Trimestre 84 h	2º Trimestre 72h	3º Trimestre 54 h
-------------------------	-------------------	------------------	-------------------

MÓDULO “ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)	%
a, b, i, r.	a, b, ñ, o, j, u.	<p>1. Interpreta programas de atención a las personas en situación de dependencia, relacionando el modelo organizativo y de funcionamiento con el marco legal vigente.</p> <p>a) Se han comparado las normativas en materia de atención a las personas en situación de dependencia en el ámbito europeo, estatal, autonómico y local. (12,5%)</p> <p>b) Se han descrito los diferentes modelos y servicios de atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>c) Se han identificado los requisitos y las características organizativas y funcionales que deben reunir los servicios de atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>d) Se han descrito las estructuras organizativas y las relaciones funcionales tipo de los equipamientos residenciales dirigidos a personas en situación de dependencia. (12,5%)</p>	25%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.


CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		<p>e) Se han descrito las funciones, niveles y procedimientos de coordinación de los equipos interdisciplinares de los servicios de atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>f) Se han identificado los recursos humanos necesarios para garantizar la atención integral de las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>g) Se han identificado las funciones del técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en el equipo interdisciplinar de las diversas instituciones y servicios para la atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>h) Se ha argumentado la importancia de un equipo interdisciplinar en la atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p>	
a, b, ñ.	a, b, ñ, o, q.	<p>2. Organiza la intervención con las personas en situación de dependencia, seleccionando las estrategias en función de sus características y las directrices del programa de intervención.</p> <p>a) Se han descrito las estrategias de intervención para el desarrollo de las actividades de atención a las personas en situación de dependencia. (12,5%)</p> <p>b) Se han interpretado correctamente las directrices, criterios y estrategias establecidos en un plan de atención individualizado. (12,5%)</p> <p>c) Se han determinado las intervenciones que se deben realizar para la atención a las personas en situación de dependencia a partir de los protocolos de actuación de la institución correspondiente. (12,5%)</p> <p>d) Se han seleccionado estrategias para la atención a las personas en situación de dependencia a partir de sus características y del plan de atención individualizado. (12,5%)</p> <p>e) Se han seleccionado métodos de trabajo, adaptándolos a los recursos disponibles y a las especificaciones del plan de trabajo o de atención individualizado. (12,5%)</p> <p>f) Se han temporalizado las actividades y tareas, atendiendo a las necesidades de la persona en situación de dependencia y a la organización racional del trabajo. (12,5%)</p> <p>g) Se han descrito los principios metodológicos y pautas de actuación del técnico en las tareas de apoyo para la vida independiente. (12,5%)</p> <p>h) Se ha argumentado la importancia de respetar los principios de promoción de la vida independiente y las decisiones de las personas usuarias. (12,5%)</p>	25%
t, v, p, w, x.	q, s, n, t, u.	<p>3. Organiza los recursos necesarios para la intervención, relacionando el contexto donde desarrolla su actividad con las características de las personas en situación de dependencia. (25%)</p> <p>a) Se han identificado los factores del entorno que favorecen o inhiben la autonomía de las personas en su vida cotidiana. (12,5%)</p> <p>b) Se ha reconocido el mobiliario y los instrumentos de trabajo propios de cada contexto de intervención. (12,5%)</p> <p>c) Se ha acondicionado el entorno para favorecer la movilidad y los desplazamientos de las personas en situación de dependencia, así como su uso y utilidad. (12,5%)</p>	25%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	---

		<p>d) Se ha identificado la normativa legal vigente en materia de prevención y seguridad para organizar los recursos. (12,5%)</p> <p>e) Se han aplicado los criterios que se deben seguir en la organización de espacios, equipamientos y materiales para favorecer la autonomía de las personas. (12,5%)</p> <p>f) Se han identificado las ayudas técnicas necesarias para favorecer la autonomía y comunicación de la persona. (12,5%)</p> <p>g) Se han descrito los recursos existentes en el contexto para optimizar la intervención. (12,5%)</p> <p>h) Se ha argumentado la importancia de informar a las personas en situación de dependencia y a sus familias o cuidadores no formales sobre las actividades programadas, para favorecer su participación. (12,5%)</p>	
o, ñ.	r, q.	<p>4. Gestiona la documentación básica de la atención a personas en situación de dependencia, relacionándola con los objetivos de la intervención.</p> <p>a) Se han identificado los elementos que debe recoger la documentación básica de la persona usuaria. (12,5%)</p> <p>b) Se han aplicado protocolos de recogida de la información precisa para conocer los cambios de las personas en situación de dependencia y su grado de satisfacción. (12,5%)</p> <p>c) Se ha justificado la utilidad y la importancia de documentar por escrito la intervención realizada. (12,5%)</p> <p>d) Se han identificado los canales de comunicación de las incidencias detectadas. (12,5%)</p> <p>e) Se ha integrado toda la documentación, organizándola y actualizándola, para confeccionar un modelo de expediente individual. (12,5%)</p> <p>f) Se han aplicado criterios de actuación que garanticen la protección de datos de las personas usuarias. (12,5%)</p> <p>g) Se han utilizado equipos y aplicaciones informáticas para la gestión de la documentación y los expedientes. (12,5%)</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de respetar la confidencialidad de la información. (12,5%)</p>	25%

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD %	TEMPORALIZACIÓN		
					Trimestre	Período	Horas
Interpretación de programas en la APSD.		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.			1ª semana	2 h	

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

	UD 1	Interpretación de programas en la APSD.	R.A 1 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	1º	DESDE EL 15 DE SEPTIEMBRE AL 31 DE OCTUBRE.	30H
Organización de la intervención en APSD.	UD 2	Organización de la intervención en APSD.	R.A 2 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	1º	DESDE EL 1 DE NOVIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE.	30H
FEOE		Formación en empresa u organismo equiparado (Organización de los recursos.)	RA 3 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	2º	DESDE EL 27 DE ENERO AL 27 DE ABRIL.	52H
	UD 4	Gestión de la documentación básica.	R.A 4 a, b, c, d, e, f, g, h	25%	2º Y 3º	DESDE EL 8 DE ENERO AL 26 DE ENERO Y DESDE EL 28 ABRIL AL 3 JUNIO	26H

Horas total 140h	1º Trimestre 60h	2º Trimestre 52h	3º Trimestre 26h
-------------------------	------------------	------------------	------------------

MÓDULO OPTATIVO “TÉCNICAS DE ALIMENTACIÓN PERSONALIZADA PARA USUARIOS DEPENDIENTES, DESDE UN ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA”.

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD.			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
D, E	D	RA 1. Desarrolla habilidades para modificar la alimentación de personas con dificultades de masticación y deglución, garantizando su seguridad y bienestar.	20%
		a) Se han identificado los principales trastornos de la deglución y su impacto en la salud.	4
		b) Se han aplicado técnicas de modificación de texturas y espesamiento de líquidos según IDDSI.	4
		c) Se han utilizado utensilios adaptados para la alimentación asistida.	4
		d) Se han prevenido riesgos asociados a la aspiración y atragantamiento.	4
		e) Se ha evaluado la eficacia de las modificaciones realizadas en la alimentación.	4
		2. Aplica estrategias de suplementación nutricional en personas dependientes para prevenir la desnutrición.	20%
		a) Se han identificado signos de desnutrición y caquexia en personas dependientes.	4
		b) Se han seleccionado suplementos nutricionales adecuados a cada situación clínica.	4
		c) Se han aplicado técnicas de administración de suplementos de forma segura.	4
		d) Se han evaluado la eficacia de los suplementos nutricionales en la salud del usuario.	4
		e) Se han integrado la suplementación en la planificación de dietas personalizadas.	4

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

	3. Planifica dietas adaptadas a patologías específicas respetando la Atención Centrada en la Persona (ACP). (20%)	20%
	a) Se han diseñado menús adaptados a patologías como diabetes, hipertensión o trastornos digestivos.	4
	b) Se han ajustado la composición de macronutrientes y micronutrientes según las necesidades individuales.	4
	c) Se han seleccionado alimentos sin azúcar y edulcorantes adecuados para personas diabéticas.	4
	d) Se ha fomentado la autonomía y el placer por la comida dentro del modelo ACP.	4
	e) Se ha valorado la aceptación y eficacia de las dietas adaptadas	4
	f) Se han diseñado menús adaptados a patologías como diabetes, hipertensión o trastornos digestivos.	4
	4. Aplica medidas de seguridad en la alimentación para la prevención de riesgos e incorpora innovaciones tecnológicas en la alimentación adaptada para mejorar la experiencia y seguridad de los usuarios.	20%
	a) Se ha adaptado y evaluado el entorno para garantizar la seguridad durante la alimentación.	4
	b) Se han identificado tendencias innovadoras en alimentación adaptada.	4
	c) Se ha explicado el uso de impresión 3D en la creación de alimentos texturizados.	4
	d) Se ha analizado el impacto de la tecnología en la mejora de la autonomía del usuario.	4
	e) Se han propuesto estrategias para la implementación de innovaciones en centros sociosanitarios.	4
	5. Aplica los principios de atención integral centrada en la persona y el profesional, asegurando el respeto, la autonomía y el bienestar del usuario y del técnico en la intervención asistencial.	20%
	a) Se han identificado los principios de la atención integral centrada en la persona, asegurando el respeto a su autonomía, dignidad, preferencias y derechos.	4
	b) Se han aplicado estrategias para personalizar la atención, adaptando la intervención a las necesidades, deseos y valores del usuario.	4
	c) Se han desarrollado habilidades de comunicación y relación interpersonal para favorecer un entorno de atención empático y humanizado.	4
	d) Se han implementado medidas para la prevención del estrés y el desgaste profesional en el técnico, promoviendo hábitos de autocuidado y bienestar emocional.	4
	e) Se ha evaluado la importancia del equilibrio entre el cuidado del usuario y la protección de la salud física y emocional del profesional en la atención a la dependencia.	4

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aportación RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					Trimestre	Período	Horas
		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana	2 h
SUPLEMENTACIÓN NUTRICIONAL.	UD 2	SUPLEMENTACIÓN NUTRICIONAL.	R.A 2 CE a CE b CE c CE d CE e	20%	1º	DESDE EL 18 DE SEPTIEMBRE AL 17 DE OCTUBRE.	21H
DIFICULTADES DE MASTICACIÓN Y DEGLUCIÓN.	UD 1	DIFICULTADES DE MASTICACIÓN Y DEGLUCIÓN.	R.A 1 CE a CE d CE e	12%	1º	DESDE EL 6 DE NOVIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE.	16H
FEOE		Formación en empresa u organismo equiparado	R.A 1 CE b CE c R.A 2 CE c R.A 4 CE a R.A 5 CE b	20%	2º Y 3º	DESDE EL 27 DE ENERO AL 27 DE ABRIL.	34H
DIETAS ADAPTADAS A PATOLOGÍAS ESPECÍFICAS.	UD 3	DIETAS ADAPTADAS A PATOLOGÍAS ESPECÍFICAS.	R.A 3 CE a CE b CE c CE d CE e	20%	2º	DESDE EL 9 DE ENERO AL 23 DE ENERO.	11H
SEGURIDAD E INNOVACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN.	UD 4	SEGURIDAD E INNOVACIÓN EN LA ALIMENTACIÓN.	R.A 4 CE b CE c CE d CE e	16%	3º	DESDE EL 30 DE ABRIL AL 15 DE MAYO.	7H
RESPECTO, AUTONOMÍA Y BIENESTAR DEL TAPSD.	UD 5	RESPECTO, AUTONOMÍA Y BIENESTAR DEL TAPSD.	R.A 5 CE a CE c CE d CE e	16%	3º	DESDE EL 21 DE MAYO AL 29 DE MAYO.	6H

Horas total 97h 1º Trimestre 39 horas 2º Trimestre 25 horas 3º Trimestre 33 horas

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA



MÓDULO “APOYO A LA COMUNICACIÓN”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
		1. Relaciona los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con la persona en situación de dependencia, valorando sus dificultades específicas.	25%
	a)	a) Se ha argumentado la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personas.	10%
	b)	b) Se han definido los conceptos de comunicación alternativa y aumentativa.	10%
	j)	c) Se han descrito las características de los principales sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	15%
	l)	d) Se han identificado los principales factores que dificultan o favorecen la comunicación con la persona en situación de dependencia.	15%
	m)	e) Se han interpretado las informaciones, sobre el apoyo a la comunicación, recibidas en el plan/proyecto de atención individualizado.	10%
	n)	f) Se han seleccionado técnicas para favorecer la implicación familiar y del entorno social en la comunicación con la persona usuaria.	10%
	p)	g) Se ha justificado la necesidad de adoptar medidas de prevención y seguridad en el uso de sistemas alternativos de comunicación	30%
	q)		
	v)		
		2. Realiza actividades de apoyo a la comunicación, describiendo sistemas alternativos y aumentativos de comunicación con ayuda.	35%
		a) Se han descrito las características y utilidades básicas de los principales sistemas alternativos de comunicación con ayuda.	10%
		b) Se han creado mensajes sencillos con los diferentes sistemas de comunicación con ayuda, facilitando la comunicación y atención a la persona usuaria.	10%
		c) Se han descrito otros sistemas y elementos facilitadores de la comunicación con ayuda.	30%
		d) Se han comprendido mensajes expresados mediante sistemas de comunicación con ayuda.	10%
		e) Se han aplicado los ajustes necesarios en función de las características particulares de las personas usuarias.	20%
		f) Se han utilizado las ayudas técnicas necesarias para el apoyo a la comunicación.	10%
		g) Se ha justificado la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de apoyo a la comunicación.	10%
k)	l)		
n)	p)		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

k) n)	l) p)	3. Realiza actividades de apoyo a la comunicación, describiendo sistemas alternativos y aumentativos de comunicación sin ayuda. a) Se han descrito estructuras básicas de los sistemas alternativos sin ayuda. b) Se han descrito los principales signos utilizados en situaciones habituales de atención a personas en situación de dependencia. c) Se han creado mensajes sencillos con los diferentes sistemas de comunicación sin ayuda, facilitando la comunicación y la atención a la persona en situación de dependencia. d) Se han aplicado los ajustes necesarios en función de las características particulares de las personas en situación de dependencia. e) Se han descrito otros sistemas y elementos facilitadores de la comunicación sin ayuda. f) Se han comprendido mensajes expresados mediante sistemas de comunicación sin ayuda.	30% 30% 30% 10% 10% 10% 10%
ñ) o) s) t) v)	q) r) v) w) y) z)	4. Realiza el seguimiento de las actuaciones de apoyo a la comunicación, cumplimentando los protocolos de registro establecidos. a) Se han cumplimentado los protocolos de registro como medio de evaluación de la competencia comunicativa de la persona usuaria. b) Se ha argumentado la importancia de transmitir la información registrada al equipo interdisciplinar. c) Se han establecido criterios para verificar el grado de cumplimiento de las instrucciones de apoyo a la comunicación en el ámbito familiar. d) Se ha comprobado la correcta utilización de los elementos que componen el sistema de comunicación elegido. e) Se han identificado protocolos de transmisión al equipo sobre la adecuación del sistema de comunicación elegido. f) Se han identificado criterios e indicadores para detectar cambios en las necesidades de comunicación. g) Se ha argumentado la importancia de la obtención, registro y transmisión de la información para mejorar la calidad del trabajo realizado.	10% 20% 10% 10% 10% 20% 10% 20%

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN									
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	CE	centro educativo/ período FFEOE	% Aportación de la UD	TEMPORALIZACIÓN		
							Trim	Período	Hs
<u>BLOQUE I</u> COMUNICACIÓN Y DEPENDENCIA	UD1	COMUNICACIÓN HUMANA. CAA, SC, SAAC y DEPENDENCIA.	RA1	a), b), c), d) e), f), g)	Centro educativo	25%	1º	del 16/09/25 al 14/10/25	15h

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALUZA</small>
---	--	--	--

BLOQUE II									
SAAC SIN AYUDA	UD3	SAAC SIN AYUDA	RA3	a),b),e)	Centro educativo	21%	1º-3º	del 21/10/25 al 18/11/25	15h
BLOQUE III									
SAAC CON AYUDA	UD2	SAAC CON AYUDA	RA2	a),c),e)	Centro Educativo	21%	1º-3º	del 25/11/25 al 20/01/26	15h
BLOQUE III									
SEGUIMIENTO	UD4	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO	RA4	a), d), b), c), e), f), g)	Centro educativo	10%	3º	del 28/04/26 al 12/05/26	9h
BLOQUE FFEOE		FFEOE 23%	RA2	*b),d),f), .g)	EMPRESA	13%	2ª-3ª	**del 27/01/26 al 27/04/26	388h
			RA3	c),d),f)		9%			

Horas total 97h	1º Trimestre 39 horas	2º Trimestre 25 horas	3º Trimestre 33 horas
------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

MÓDULO “TELEASISTENCIA”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD.			
C.EMPL.	OB J	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
		RA 1. Organiza la propia intervención en el servicio de teleasistencia, teniendo en cuenta las características y el equipamiento técnico del puesto de trabajo.	50%
i)	j)	a) Se han descrito las características, funciones y estructura del servicio de teleasistencia.	12,5 %
u))	b) Se ha organizado el espacio físico o de la persona operadora con criterios de limpieza, orden y prevención de riesgos.	12,5 %
v)	x)	c) Se han descrito las normas de higiene, ergonomía y comunicación que previenen riesgos sobre la salud de cada profesional.	12,5 %
ñ))	d) Se ha argumentado la necesidad de seguir los protocolos establecidos para optimizar la calidad del servicio en los diferentes turnos.	12,5 %
s)	v)	e) Se han utilizado aplicaciones informáticas y herramientas telemáticas propias del servicio de teleasistencia.	12,5 %

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA



RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD.

		f) Se han comprobado los terminales y dispositivos auxiliares de los servicios de teleasistencia.	12,5 %
		g) Se han descrito las contingencias más habituales en el uso de las herramientas telemáticas.	12,5 %
		h) Se ha justificado la importancia de garantizar la confidencialidad de la información y el derecho a la intimidad de las personas.	12,5 %
p) t)	q) s) w)	RA 2. Aplica procedimientos de gestión de las llamadas salientes utilizando aplicaciones informáticas y herramientas telemáticas.	20%
		a) Se ha accedido a la aplicación informática mediante la contraseña asignada.	12,5 %
		b) Se han seleccionado en la aplicación informática las agendas que hay que realizar durante el turno de trabajo.	12,5 %
		c) Se han programado las llamadas en función del número, tipo y prioridad establecida en el protocolo.	12,5 %
		d) Se ha seleccionado correctamente la llamada de agenda en la aplicación informática.	12,5 %
		e) Se ha aplicado un protocolo de presentación personalizado.	12,5 %
		f) Se ha ajustado la conversación al objetivo de la agenda y a las características de la persona usuaria.	12,5 %
		g) Se han seguido los protocolos establecidos para la despedida.	12,5 %
		h) Se ha argumentado la valoración del uso de un lenguaje apropiado a la persona que recibe la llamada saliente.	12,5 %
r) a) n)	u) a) n) p)	RA 3. Aplica procedimientos de gestión de las llamadas entrantes siguiendo el protocolo y pautas de actuación establecidos.	20%
		a) Se han seguido los protocolos establecidos para la presentación, desarrollo y despedida.	12,5 %
		b) Se ha verificado el alta de la persona en el servicio.	12,5 %
		c) Se ha adecuado la explicación sobre las características y prestaciones del servicio, así como sobre el funcionamiento del terminal y los dispositivos auxiliares, a las características de la persona usuaria.	12,5 %
		d) Se han actualizado los datos de la persona en la aplicación informática.	12,5 %
		e) Se han utilizado estrategias facilitadoras de la comunicación y un trato personalizado	12,5 %
		f) Se ha respondido correctamente ante situaciones de crisis y emergencias.	12,5 %
		g) Se han puesto en marcha los recursos adecuados para responder a la demanda planteada.	12,5 %
		h) Se ha argumentado la importancia de respetar las opiniones y decisiones de la persona usuaria.	12,5 %

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

o) q)	R) t)	RA 4. Realiza el seguimiento de las llamadas entrantes y salientes registrando las incidencias y actuaciones realizadas, y elaborando el informe correspondiente.	10%
		a) Se han explicado los medios técnicos que favorecen la transmisión de información entre turnos.	12,5 %
		b) Se han aplicado técnicas y procedimientos de registro de información.	12,5 %
		c) Se han descrito los tipos de informes del servicio de teleasistencia.	12,5 %
		d) Se han elaborado informes de seguimiento.	12,5 %
		e) Se han identificado los aspectos de su práctica laboral susceptibles de mejora.	12,5 %
		f) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la intervención de otros profesionales.	12,5 %
		g) Se han transmitido las incidencias y propuestas de mejora a los profesionales competentes.	12,5 %
		h) Se ha valorado la importancia de adecuar su competencia profesional a nuevas necesidades en el campo de la teleasistencia.	12,5 %

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
BLOQUES TEMÁTICOS	UT	Título Unidad de Trabajo	RA	%	TEMPORALIZACIÓN		
					TR	PERÍODO	H
I. ORGANIZACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO.	UT1	Aproximación y organización en el servicio de teleasistencia.	1	15%	1º	15/09/25 al 19/10/25	15h
II. RR.LL EN TAS. PREVENCIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO.	UT2	RR.LL en Teleasistencia. Prevención		10%		20/10/25 al 02/11/25	9h
III. GESTIÓN DE LLAMADAS SALIENTES	UT3	Gestión de llamadas salientes.	2	20%	1	03/11/2025 AL 30/11/2025	12H
IV. GESTIÓN DE LLAMADAS ENTRANTES.	UT4	Gestión de llamadas entrantes.	3	20%	1 Y2	Del 01/12/2025 al 26/01/26	12h
FORMACIÓN EN EMPRESAS U ORGANISMO EQUIPARADO			1	25%	2ºY3º	27/01/26 al 27/04/26	45H



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

V. SEGUIMIENTO DE LLAMADAS en TAS	UT 5	Seguimiento de llamadas entrantes y salientes	4	10%	3º	27/04/256 al 28/05/256	12H
--	---------	---	---	-----	----	---------------------------	-----

Horas total 105h	1º Trimestre horas	2º Trimestre horas	3º Trimestre horas
-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

MÓDULO “PROYECTO INTEGRADO”

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
RA1. Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.	%
a) Se han identificado las empresas tipo más representativas del sector.	11.12%
b) Se ha descrito la estructura organizativa de las empresas.	11.11%
c) Se han caracterizado los principales departamentos	11.11%
d) Se han determinado las funciones de cada departamento.	11.11%
e) Se ha evaluado el volumen de negocio de acuerdo a las necesidades de los clientes.	11.11%
f) Se ha definido la estrategia para dar respuesta a las demandas.	11.11%
g) Se han valorado los recursos humanos y materiales necesarios.	11.11%
h) Se ha realizado el seguimiento de los resultados de acuerdo a la estrategia aplicada.	11.11%
RA 2. Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto.	%
a) Se han identificado las necesidades.	11.12%
b) Se han planteado en grupo posibles soluciones.	11.11%
c) Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.	11.11%
d) Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.	11.11%
e) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.	11.11%
f) Se han identificado las partes que componen el proyecto.	11.11%
g) Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.	11.11%



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

h) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	11.11%
--	--------

RA3. Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.	%
a) Se han temporizado las secuencias de las actividades.	11.12%
b) Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.	11.11%
c) Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.	11.11%
d) Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	11.11%
e) Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	11.11%
f) Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.	11.11%
g) Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	11.11%
h) Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	11.11%
i) Se ha elaborado la documentación necesaria.	11.11%

RA4. Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación.	%
a) Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.	16.7%
b) Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.	16.6%
c) Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.	16.6%
d) Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.	16.6%
e) Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.	16.6%
f) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.	16.6%

RA5. Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada.	%
a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	25%
b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.	25%
c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	25%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.	25%
---	-----

PESO DE CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE EN LA CALIFICACIÓN FINAL					
RA	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
%	20%	20%	20%	20%	20%

SESIONES (70 H/2 H semanales)	PERÍODOS	TRIMESTRE	RA Asociados
2H	Del 15 Sep. hasta 19 Sep.	EVALUACIÓN INICIAL. PRESENTACIÓN CONTENIDOS	
26 Horas	Del 22 Sep. hasta 19 Dic.	1º TRIM.	1,2,3,4
22 Horas	Del 9 Ene. hasta 27 Mar.	2º TRIM.	1,2,3,4
12 Horas	Del 10 Abr. hasta 22 May.	3º TRIM.	1,2,3,4
2 Horas	Del 25 May. hasta 29 May.	3º TRIM.	5

MÓDULO “ATENCIÓN HIGIÉNICA”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	%
a, b	a, b, c, j, ñ, o, q, r, u, w.	R.A.1. Organiza las actividades de higiene de las personas en situación de dependencia y su entorno relacionándolas con las necesidades de las mismas.	14%
		a) Se ha interpretado el plan de cuidados individualizado de la persona en situación de dependencia. (2%)	2%
		b) Se han identificado las atenciones higiénicas requeridas por una persona, teniendo en cuenta su estado de salud y nivel de dependencia. (2%)	2%
		c) Se han relacionado las circunstancias de la persona en situación de dependencia con las dificultades que implican en su vida cotidiana. (1%)	1%

		d) Se han identificado las características del entorno que favorecen o dificultan la autonomía de la persona y su estado de higiene personal. (1%)	1%
		e) Se ha comprobado que las condiciones ambientales son adecuadas para atender a las necesidades específicas de la persona. (3%)	1%
		f) Se ha argumentado la necesidad de conocer las posibilidades de autonomía y participación de la persona en las actividades higiénico-sanitarias y de mantenimiento de sus capacidades físicas. (1%)	3%
		g) Se han seleccionado los recursos necesarios indicados en el plan de cuidados individualizado o en el plan de vida independiente. (2%)	2%
		h) Se han propuesto ayudas técnicas adecuadas para facilitar la autonomía de la persona en la satisfacción de sus necesidades de higiene. (2%)	2%
c, g, v,	a, b, c, j, q, v, x, z	R.A.2. Aplica técnicas de higiene y aseo personal, analizando las necesidades y condiciones de la persona en situación de dependencia y su entorno.	50%
		a) Se han explicado las principales medidas preventivas de las úlceras por presión así como los productos sanitarios para su prevención y tratamiento.	12.5%
		b) Se han aplicado los procedimientos de aseo e higiene personal, total o parcial, en función del estado y necesidades de la persona.	15%
		c) Se han realizado técnicas de vestido y calzado, teniendo en cuenta las necesidades y nivel de autonomía de la persona.	9%
		d) Se ha mostrado sensibilidad hacia la necesidad de potenciar la autonomía de la persona.	1%
		f) Se han aplicado los procedimientos básicos postmortem siguiendo el protocolo establecido.	1%
		g) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad así como de protección individual en el transcurso de las actividades de higiene.	4%
		h) Se ha informado a las personas en situación de dependencia y cuidadores no profesionales con respecto a los hábitos higiénicos saludables así como sobre los productos y materiales necesarios y su correcta utilización	3%
i, n, u,	b, c, j, ñ, , u, v, x, z.	R.A.3. Aplica técnicas de higiene del entorno, seleccionando los procedimientos y materiales con criterios de eficacia, prevención y seguridad.	29%
		a) Se han descrito las condiciones higiénico-sanitarias y de orden de la habitación de la persona usuaria. (1%)	1%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		b) Se han aplicado distintas técnicas de realización y limpieza de la cama de la persona usuaria, adaptándolas al estado y condiciones de la misma, para favorecer su comodidad y confort. (12%)	12%
		c) Se han descrito las medidas generales de prevención de las enfermedades transmisibles. (2%)	2%
		d) Se han descrito los principios de las técnicas de aislamiento en función del estado de la persona. (3%)	3%
		e) Se han aplicado los métodos y técnicas de limpieza, desinfección y esterilización de materiales de uso común respetando los controles de calidad de dichos procesos y la normativa en el tratamiento de residuos. (7%)	7%
		f) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad así como de protección individual en el transcurso de las actividades de higiene. (2%)	2%
		g) Se ha informado a la persona usuaria, la familia o cuidadores informales con respecto a las condiciones higiénicas que debe reunir el entorno. (1%)	1%
		h) Se ha informado a la persona usuaria y a los cuidadores no profesionales con respecto a la utilización de los productos y materiales necesarios para la higiene del entorno. (1%)	1%
o, s,	a, b, c, o, q, r, u,z.	R.A.4. Realiza el control y seguimiento de las actividades de atención higiénica, analizando los protocolos de observación y registro establecidos. (7%)	7%
		a) Se han identificado las características que deben reunir los protocolos de observación, control y seguimiento del estado de higiene personal de las personas usuarias y de su entorno. (1%)	1%
		b) Se ha recogido información sobre las actividades relativas a la higiene de la persona usuaria y de su entorno y a las contingencias que se hayan presentado. (1%)	1%
		c) Se han cumplimentado protocolos de observación, manuales e informatizados, siguiendo las pautas establecidas en cada caso. (1%)	1%
		d) Se ha obtenido información de la persona o personas a su cargo mediante diferentes instrumentos. (1%)	1%
		e) Se han aplicado las técnicas e instrumentos de observación previstos para realizar el seguimiento de la evolución de la persona, registrando los datos obtenidos según el procedimiento establecido. (1%)	1%
		f) Se ha transmitido la información por los procedimientos establecidos y en el momento oportuno.(1%)	1%
		g) Se ha argumentado la importancia del control y seguimiento de la atención higiénica de la persona usuaria para mejorar su bienestar (1%)	1%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.
CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad Didáctica	RA	CE	Aport. CE%	Temporalización		
				Trimestre	Período	Horas
1. Habitación del usuario institucionalizado	RA2	a c d e f	8%	1º	18/09/25-30/09/25	2 h
2. Técnicas de realización de la cama	RA3	a b g	14%	1º	01/10/25 al 21/11/25	10 h
3. Higiene personal. técnicas de aseo	RA2	b e f g h	26%	1ºY 2º	24/11/25 al 27/01/26	12h
FEOE	RA1	b	22%	2º	27/01/26 al 27/04/26	33h
	RA2	c; d; h				
	RA4	a;b;c;d;e;f;g				
4.Cuidados de la piel. prevención de las upp. El carro de curas.	RA2	a	13%	3º	27/04/26 al 11/05/26	10h
5. Recogida de muestras biológicas y eliminaciones. prevención y control de infecciones	RA2	e;g	15%	3º	23/04/26 al 18/05/26	14h
	RA3	e				
6. Cuidados postmortem	RA2	f	1%	3º	18/05/26- 29/05/2	2H

Horas total 83 h	1º Trimestre 18 horas	2º Trimestre 39 horas	3º Trimestre 26 horas
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

1º CURSO CFGS INFANTIL

MÓDULO “SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
		RA 1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución	17
	c	a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	16,6
		b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales	16,6
		c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	17
		d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	16,6
		e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo	16,6
		f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	16,6
		RA 2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos	17
		a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	20
		b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica	20
		c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos..	20
		d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	20
		e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	20
		RA 3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios	10
		a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	33,3
		b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	33,3
		c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	33,4
		RA 4: Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular	17
		a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	16,6
		b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	16,6

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
SECUNDARIA EN CALIDAD DE ENSEÑANZA

	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	16,6
	d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	16,6
	e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto	16,6
	f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	16,6
	RA 5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente	22
	a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual	4,16
	b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	4,16
	c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción	4,16
	d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	4,16
	e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	25
	f) Se han aplicado estrategias sostenibles	25
	g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	4,16
	h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	4,16
	i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	25
	RA 6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición	17
	a) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales	20
	b) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados	20
	c) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	20
	d) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	20

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN					
Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aportación RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN	
				Trimestre	Horas
	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				2 h
UD 1	UT 1. La sostenibilidad	RA 1	17%	1º	5H
UD 2	Los retos socioambientales actuales	RA 2	17%	1º	5H

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 <small>IES AURINGIS</small> <small>Educar para la vida</small>	 <small>IESCA</small> <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

UD 3	La sostenibilidad en el desempeño profesional y personal	RA 3	10%	1ºy 2º	5H
UD 4	Productos y servicios sostenibles	RA 4	17%	2º	4H
UD 6	El plan de sostenibilidad empresarial	RA 6	17%	2º	5H
FEOE	Actividades sostenibles	RA 5	22%	3º	8H

Horas total 32h	1º Trimestre 12 horas	2º Trimestre 12 horas	3º Trimestre 8 horas
------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

MÓDULO “DIGITALIZACIÓN APLICADA AL SECTOR PRODUCTIVO”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
		RA1 Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.	16,66
		a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.	14,28
		b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresa	14,28
		c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.	14,28
		d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT	14,28
		e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.	14,28
		f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.	14,28
		g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.	14,28

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALCÓN



		R.A.2 Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones	16,66
		a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.	14,28
		b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.	14,28
		c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.	14,28
		d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.	14,28
		e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.	14,28
		f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.	1284,
		g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.	14,28

		RA 3: Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales	16,66
		a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	20
		b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	20
		c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	20
		d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	20
		e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	20
		RA 4: Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.	16,66
		a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.	16,66
		b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.	16,66

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

	c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.	16,66
	d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA	16,66
	e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.	16,66
	f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.	16,66

	RA5 Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizadora, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo / sistema como globales.	14
	a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.	11,11
	b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato	11,11
	c) Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.	11,11
	d) Se han descrito las características que definen Big Data.	11,11
	e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.	11,11
	f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.	11,11
	g) Se ha descrito la importancia del cloud computing.	11,11
	h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.	11,11
	i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.	11,11
	RA6 Desarrolla un proyecto de transformación digital en una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.	20%
	a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.	9
	b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.	9
	c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas	9
	d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.	9
	e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.	9

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALUZA</small>
---	--	--	--

	f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.	9
	g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas	9
	h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis	9
	i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros	9
	j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.	9
	k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.	9



CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN							
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	R A	Aportación RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN		
					TRIM.	PERIODO	HOR
		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana	2 h
	UD1	Digitalización de los sectores productivos	1	16,66	1º	29 SEPT- 03 NIV	5
	UD2	Tecnologías Digitales Habilitadoras	2	16,66	1	04/11 al 09/12	5
	UD3	La nube	3	16,66	1	10/12 al 26/01	5
	UD4	Aplicación de la Inteligencia Artificial	4	16,6	2º	27/01 AL 02/03	5
	UD5	Evaluación de datos	5	6	2º	03/03 AL 13/03	1
FEOE	UD6	Formación en empresa u organismo equiparado Proyecto de Transformación Digital	6	20%	3º	17/03 AL 22/05	7
	UD5	Evaluación de datos	5	8	3	23/05 AL 31/05	2

Horas total 32h	1º Trimestre 17h	2º Trimestre 6	3º Trimestre 9
------------------------	------------------	----------------	----------------

MÓDULO “PRIMEROS AUXILIOS”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C EEMPL	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
		RA 1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria	35%

L, J	J, K	a) Se ha descrito el sistema de emergencias.	0,5
		b) Se han descrito los tipos de accidentes y las consecuencias.	0,5
		c) Se han descrito los signos y síntomas de compromiso vital en adultos, niños y lactantes.	2,5
		d) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.	2
		e) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	2
		f) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	5
		g) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.	4
		h) Se han tomado las constantes vitales.	6
		i) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.	1
		j) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.	4
		k) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.	0,5
		l) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).	3,5
		m) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.	3
		n) Se ha utilizado los protocolos de transmisión de información.	0,5
		2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	35%
		a) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.	0,5
		b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	2,5
		c) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	2,5
		d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	13
		e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA)	3,5
		f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	0,5
		g) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos	6
		h) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	5
		i) Se han aplicado medidas post-reanimación.	0,5
		j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	1
		3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas. (15%)	20%
		a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.	1
		b) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	8

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

	c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.	3
	d) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.	1
	e) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.	1
	f) Se han identificado los medios materiales de Inmovilización y movilización.	1
	4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	15%
	a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.	1
	b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado	2
	c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado	4
	d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	1
	e) Se han identificado los factores que predisponen la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.	2
	f) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	2
	g) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.	1
	h) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	2

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN								
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. RA-UD%	TEMPORALIZACIÓN			
					Trim.	Periodo	Horas	
EMERGENCIAS SANITARIAS.	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.					1ª semana		2 h
	UD 1	SISTEMAS DE EMERGENCIAS	RA 1 CE a CE b CE e RA 3 CE b	3% 0,5% 0,5% 2% 8% 8%	1º	Semana de 22 DE SEPTIEMBRE AL 13 DE OCTUBRE (Grupo A y B)	8H	
	UD 2	PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN BÁSICOS EN EMERGENCIAS.	RA 1 CE d CE i	3% 2% 1%	1º	Semana del 20 DE OCTUBRE AL 3 DE NOVIEMBRE. (Grupo A y B)	6H	

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

EXPLORACIÓN INICIAL Y SOPORTE VITAL BÁSICO.	UD 3	VALORACIÓN INICIAL Y TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO.	RA 1 CE c 2,5% CE n 0,5% CE g 4% CE j 4% CE l 3,5% R.A 2 CE a 0,5% CE b 2,5% CE c 2,5% CE d 13% CE e 3,5% Ce i 0,5% RA 3 CE a 1% CE d 1% CE e 1% CE f 1%	14,5% 2,5% 0,5% 4% 4% 3,5% 0,5% 22,5% 0,5% 2,5% 2,5% 13% 3,5% 0,5% 4% 1% 1% 1% 1%	1º	Semana del 10 DE NOVIEMBRE AL 15 DE DICIEMBRE. (Grupo A y B)	12H
ATENCIÓN BÁSICA EN EL ACCIDENTADO.	UD 4	ATENCIÓN INICIAL EN LESIONES CAUSADAS POR CALOR, FRÍO, ELECTRICIDAD Y RADIACIÓN.	RA 2 CE g	2% 2%	2º	Semana del 9 AL 16 DE ENERO. (Grupo A y B)	2H
	UD 5	ATENCIÓN BÁSICA EN TRAUMATISMOS Y LESIONES DEL APARATO LOCOMOTOR.	RA 2 CE f	0,5% 0,5%	2º	19/23 DE ENERO (Grupo A/B)	2H
	UD 6	TÉCNICAS DE RESCATE, INMOVILIZACIÓN, MOVILIZACIÓN Y TRANSPORTE.	RA 3 CE c CE d CE e CE f	6% 3% 1% 1% 1%	2º	26/30 DE ENERO (Grupo A/ B)	2H
	UD 7	ATENCIÓN BÁSICA EN HERIDAS, HEMORRAGIAS Y ASFIXIA.	RA 1 CE m	3% 3%	2º	2/6 DE FEBRERO (Grupo A/ B)	2H
	UD 8	ATENCIÓN INICIAL EN PATOLOGÍAS ORGÁNICAS DE URGENCIAS	RA 2 CE h	5% 5%	2º	9/13 DE FEBRERO (Grupo A/ B)	2H
ATENCIÓN PSICOLÓGICA.	UD 9	REACCIONES PSICOLÓGICAS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA.	RA 4 CE b CE e CE h	4% 2% 2% 2%	2º	16/20 DE FEBRERO (Grupo A/ B)	2H

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

	UD 10	PROCEDIMIENTOS PSICOLÓGICOS DE APOYO Y AUTOCONTROL.	RA 4 CE a CE c CE d	6% 1% 4% 1%	2º Y 3º	Semana del 23 DE FEBRERO AL 10 DE JUNIO. (Grupo A y B)	8H
FFEOE	FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO		RA 1 CE c CE f CE h RA 2 CE g RA 4 CE f CE g	13,5% 2,5% 5% 6% 4% 4% 3% 2% 1%	3º	DESDE EL 12 DE MARZO AL 29 DE MAYO. (Grupo A y B)	20H

Horas total 66h	1º Trimestre 28 horas	2º Trimestre 16 horas	3º Trimestre 22 horas
------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

MÓDULO “AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD INFANTIL”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
b) d) e) f) k)	b) g) l)	RA1. Planifica actividades educativas de atención a las NB de los niños/as analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.	20%
		a) Se han identificado las fases del desarrollo y crecimiento físico y los factores que influyen en el mismo.	20%
		b) Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso	
		c) Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a las características del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras).	10%
		d) Se han descrito las pautas de actuación en relación al aseo, higiene, vestido, descanso, sueño y alimentación infantil.	10%
		e) Se han identificado los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas	10%
		g) Se han diseñado ambientes aptos y seguros para la satisfacción de las necesidades de alimentación,	10%
		h) Se han establecido los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.	10%
a) d) e) f)	a) g	RA2. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.	20%
		a) Se han descrito las fases del proceso de adquisición de hábitos.	10%
		b) Se han formulado objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.	10%
		c) Se han secuenciado los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y niñas.	15%
		d) Se han identificado los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de	10%
		e) Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas.	10%
		f) Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.	10%
		g) Se han diseñado ambientes favorecedores de la autonomía personal.	15%
		h) Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas	10%
		i) Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.	5%
		j) Se han identificado los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos	15%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
SECUNDARIA EN CALIDAD DE EDUCACIÓN

c) f) k	c) l)	RA3. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos ayudas técnicas que se precisen	20%
		a) Se ha explicado el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro.	10%
		b) Se han establecido las rutinas diarias para la alimentación, higiene y descanso.	10%
		c) Se ha preparado el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso, la higiene y la alimentación.	5%
		d) Se han organizado los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los periodos de actividad y descanso. e) Se han aportado soluciones ante dificultades detectadas.	5%
		f) Se han seleccionado los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de alimentación, higiene, descanso u otros	10%
		g) Se han seleccionado las ayudas técnicas necesarias.	20%
		h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente	5%
		i) Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas.	5%
c) d) e) f) k	c) g) l)	RA4. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.	20%
		a) Se ha llevado a cabo la intervención, adecuándola a las características individuales de los niños y niñas, criterios metodológicos previstos y recursos disponibles.	10%
		b) Se han descrito las estrategias para satisfacer las necesidades de relación en las rutinas diarias	10%
		c) Se han aplicado las técnicas de alimentación, aseo e higiene infantil de los bebés.	10%
		d) Se ha establecido una relación educativa con el niño o la niña.	10%
		e) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.	10%
		f) Se han respetado los ritmos individuales de los niños y niñas.	10%

<p>PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.</p> <p>CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.</p>	<p>IES.AURINGIS SP 750102v</p>  
--	--

		g) Se han utilizado las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos	10%
		h) Se ha valorado el papel del educador o educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y la niña.	10%
		i) Se han respetado las normas de higiene, prevención y seguridad.	10%
		j) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias	10%

f) k)	h) l)	RA5. Intervenir en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad	20%
		a) Se han identificado las características y necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 6 años en	15%
		b) Se han descrito las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar, en los centros de atención a la infancia	10%
		c) Se ha valorado la importancia del estado de salud y la higiene personal del educador o educadora en la prevención de riesgos para la salud.	10%
		d) Se han indicado los criterios y/o síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles describiendo los protocolos de actuación a seguir.	10%
		e) Se han identificado los accidentes infantiles más frecuentes.	10%
		f) Se han descrito las estrategias de prevención de los accidentes infantiles.	10%
		g) Se ha valorado el papel de las actitudes del educador o educadora infantil ante las situaciones de enfermedad y accidente	10%
		h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen las normas de calidad	5%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

g) j)	f)	RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	10%
		a) Se han identificado las fuentes de información para la adquisición de hábitos y la detección de situaciones de riesgo.	10%
		b) Se han seleccionado los indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y niñas y del proceso de intervención	15%
		c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.	15%
		d) Se han registrado los datos en el soporte establecido.	10%
		e) Se ha interpretado correctamente la información recogida.	10%
		f) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.	15%
		g) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de las familias y de otros profesionales.	10%
		h) Se han elaborado informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, la satisfacción de las necesidades básicas y/o trastornos en estos ámbitos dirigidos a las familias y otros profesionales	10%
		i) Se ha valorado la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas de los niños y niñas	5%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN						
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	TEMPORALIZACIÓN		
				TRIMESTR E	PERIODO	HORAS
I. CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO.	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana	2 h
	UD 1	El crecimiento y desarrollo Infantil.	1 6	1º	16 SEPT- 11 OCTUBRE	20
II. HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL	UD 2	Adquisición de hábitos de autonomía personal	1 2 3 4 5 6	1º	14 OCTUBRE- 8 NOVIEMBRE	20
III. ALIMENTACIÓN INFANTIL.	UD 3	Alimentación Infantil	1 3 4 6	1º	11 NOVIEMBRE- 20 DICIEMBRE	30
IV. DESCANSO Y SUEÑO INFANTIL	UD 4	El sueño y el descanso infantil.	1 3 4 6	2º	8 AL 31 ENERO	23
V. ASEO E HIGIENE PERSONAL INFANTIL	UD 5	La higiene y el aseo infantil	1 3 4 6	2º	1 FEBRERO AL 26 DE FEBRERO	20
PERIODO FFEOE			4	2º y 3º	12 MARZO al 29 MAYO	45
VI. SALUD Y ACCIDENTES INFANTILES.	UD 6	Salud infantil, seguridad y prevención	5	3º	18 AL 23 MAYO	15

Horas total 160	1º Trimestre 70h	2º Trimestre 68h	3º Trimestre 22h
-----------------	------------------	------------------	------------------

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

MÓDULO “DESARROLLO SOCIOAFECTIVO”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD

C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
a) b) e)	a) b) e) h)	<p>R.A. 1. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. (18%)</p> <p>a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas. (10%)</p> <p>b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes. (10%)</p> <p>c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas. (10%)</p> <p>d) Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención. (10%)</p> <p>e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas. (10%)</p> <p>f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas. (10%)</p> <p>g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación. (10%)</p> <p>h) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva, (10%)</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada. (10%)</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto. (10%)</p>
a) b) e)	a) b) e) h)	<p>R.A. 2. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. (10%)</p> <p>a) Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas. (10%)</p> <p>b) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social. (10%)</p> <p>c) Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos. (10%)</p> <p>d) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención. (10%)</p> <p>e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social. (10%)</p> <p>f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas. (10%)</p> <p>g) Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. (10%)</p> <p>h) Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social. (10%)</p> <p>i) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas. (10%)</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil. (10%)</p>

<p>a) b) e)</p>	<p>a) b) e) h)</p>	<p>R.A. 3. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas. (20%)</p> <p>a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas. (14,28%)</p> <p>b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil. (14,28%)</p> <p>c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención. (14,28%)</p> <p>d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas. (14,28%)</p> <p>e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas. (14,28%)</p> <p>f) Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral. (14,28%)</p> <p>g) Se ha valorado la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años. (14,32%)</p>
<p>a) b) e)</p>	<p>a) b) e) h)</p>	<p>R.A. 4. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.(8%)</p> <p>a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas. (9,09%)</p> <p>b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género. (9,09%)</p> <p>c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil. (9,09%)</p> <p>d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género. (9,09%)</p> <p>e) Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas. (9,09%)</p> <p>f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual. (0,09%)</p> <p>g) Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista. (9,09%)</p> <p>h) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género. (9,09%)</p> <p>i) Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad. (9,09%)</p> <p>j) Se han seleccionado recursos didácticos no sexistas para la intervención. (9,09%)</p> <p>k) Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género. (9,1%)</p>

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE BAZZALUQUEN

<p>a) e) h</p>	<p>a) e)</p>	<p>R.A. 5. Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.(14%)</p> <p>a) Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta. (10%)</p> <p>b) Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia. (10%)</p> <p>c) Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención. (10%)</p> <p>d) Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención. (10%)</p> <p>e) Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación. (10%)</p> <p>f) Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación. (10%)</p> <p>g) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños. (10%)</p> <p>h) Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención. (10%)</p> <p>i) Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles. (10%)</p> <p>j) Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta. (10%)</p>
<p>a) b) c) e) g) j)</p>	<p>a) b) c) e) f) g) h) l)</p>	<p>R.A. 6. Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.(15%)</p> <p>a) Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador o educadora para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. (10%)</p> <p>b) Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva. (10%)</p> <p>c) Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y las niñas. (10%)</p> <p>d) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas. (10%)</p> <p>e) Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socioafectivas de los niños y niñas. (10%)</p> <p>f) Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y de las niñas. (10%)</p> <p>g) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socioafectivo. (10%)</p> <p>h) Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza. (10%)</p> <p>i) Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención. (10%)</p> <p>j) Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos. (10%)</p>

a) c) e) f) g) h)	a) c) e) g) j)	<p>R.A. 7. Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.(15%)</p> <p>a) Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo. (10%)</p> <p>b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño y la niña. (10%)</p> <p>c) Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial. (10%)</p> <p>d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido. (10%)</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información. (10%)</p> <p>f) Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación. (10%)</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma. (10%)</p> <p>i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. (10%)</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención. (10%)</p>
----------------------------------	----------------------------	---

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN						
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	% Aportación de la UD	TEMPORALIZACIÓN	
					Trimestre	Período
Desarrollo Afectivo y Social	UD1	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	RA1	18 %	1º (24h)	15 Septiembre-31 Octubre
	UD2	IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y PAPEL DEL EDUCADOR/A	RA6	15 %	1º (12h)	3 Noviembre-28 Noviembre
	UD3	DESARROLLO SOCIAL	RA2	10%	1º(12h)	1 Diciembre-19 Diciembre
	UD4	DESARROLLO SEXUAL	RA4	8 %	2º(12h)	8 Enero-30 Enero
	UD5	TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS	RA5	14 %	2º(8h)	2 Febrero-16 Febrero
Desarrollo sexual, Trastornos y evaluación	UD6	EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO	RA7	15%	2º(12h) y 3º	17 Febrero-10 Marzo 1 Junio-10 Junio
FEOE		Formación en empresa u organismo equiparado (Educación en valores)	RA3	20%	3º(44h)	12 Marzo-29 Mayo

Horas total 128h	1º Trimestre 48h	2º Trimestre 32h	3º Trimestre 44h
------------------	------------------	------------------	------------------

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE BAZZALUCCA

MÓDULO “DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EEMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	%
a, b c, d,g, i, k	a,b,c,f , g,h,l	RA1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial.	16%
		a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.	2
		b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
		c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.	1,5
		d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función y de la edad.	1,5
		e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	1,5
		f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	1,5
		g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	1,5
		h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	1,5
		i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.	1,5
		j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.	1,5
		RA2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor.	16%
		a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
		b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2		
d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2		
e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2		
f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ARAGÓN

	g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.	2
	h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.	2
	RA3. Planifica estrategias, actividades y recursos en el ámbito cognitivo.	16%
	a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.	2
	b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.	1,5
	d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	2
	e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	2
	f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	2
	g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	1,5
	h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.	1,5
	i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.	1,5
	RA4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices.	16%
	a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.	1,5
	b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	2
	g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.	1,5
	h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.	1,5
	i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	1,5
	RA5. Implementa actividades de intervención en los ámbitos sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.	20%
	a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades	2
	b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.	3

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

	c) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo	2
	d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.	3
	e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.	2
	f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.	2
	g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.	2
	h) Se ha respondido ante las contingencias.	2
	i) Se han generado entornos de intervención seguros.	2
	RA6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención.	16%
	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	2
	b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.	2
	c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.	2
	d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido	2
	e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.	2
	f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.	2
	g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.	2
	h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	2

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN				
UD	R.A.	CE	TEMPORALIZACIÓN	
			Trimestre	Horas
UD1. Psicología evolutiva y desarrollo infantil	1	a),b)	1º	12
	2	a)		
	3	a), b)		
	4	b)		
UD2. El desarrollo sensorial.	1	a), b), c), d), i), j)	1º	42
UD4. El desarrollo motor.	2	a),b), h)	1º	42
UD6. El desarrollo cognitivo.	3	a),b), c), d)	2º	33
UD8. Psicomotricidad	4	a),b), c), d), e), f), g), h), i)	2º	10
	6	a), b), c), d), e)f), g), h)		
UD3. Intervención educativa en el desarrollo sensorial	5	FFEOE	2º Y 3º	45

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---



UD5. Intervención educativa en el desarrollo motor					
UD7. Intervención educativa en el desarrollo cognitivo					

Horas total 160	1º Trimestre 72h	2º Trimestre 48h	3º Trimestre 40h
------------------------	------------------	------------------	------------------

MÓDULO “INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
OBJ.	C.EMP L.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
b, c, e, j, l.	b, c, e, i, j.	RA1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.	15%
		a) Se han identificado las diferencias entre los diversos tipos de modelos de atención a la infancia en la Unión Europea.	10%
		b) Se han identificado y descrito las características más significativas de la red de servicios sociales de atención a la infancia.	10%
		c) Se ha analizado la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia.	10%
		d) Se ha descrito la estructura organizativa y funcional de los diferentes centros de atención a la infancia.	10%
		e) Se han definido los documentos que regulan la intervención socioeducativa en los centros de menores.	10%
		f) Se han formulado objetivos acordes con las características de los niños y niñas del modelo socio-educativo del centro.	10%
		g) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas.	10%
		h) Se han previsto los espacios y los tiempos necesarios.	10%
		i) Se han establecido los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso.	10%
		j) Se ha valorado la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.	10%

a, b, d, e, g.	a, b, d, e, j.	<p>RA2. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.</p> <p>a) Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña. 10%</p> <p>b) Se han descrito programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social. 10%</p> <p>c) Se han propuesto estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y, en su caso, mejorar su competencia educativa. 10%</p> <p>d) Se han identificado los criterios educativos, aspectos formales y actitudes que se deben tener en relación a la colaboración con las familias. 10%</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de la colaboración familia-institución en los primeros años. 10%</p> <p>f) Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.(UT3) 10%</p> <p>g) Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato. (UT3) 10%</p> <p>h) Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección del maltrato en la familia. (UT3) 10%</p> <p>i) Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil.(UT3) 10%</p> <p>j) Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares. 10%</p>	<p>25%</p>
a, c, e, f, g, k, l.	a, b, c, e, j	<p>RA3. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños/as en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.</p> <p>a) Se han empleado técnicas e instrumentos para la obtención de información. 10%</p> <p>b) Se ha identificado las características y necesidades del grupo y el contexto asignado. 20%</p> <p>c) Se han organizado los espacios y recursos materiales y humanos. 10%</p> <p>d) Se han aplicado estrategias metodológicas. 5%</p> <p>e) Se ha valorado la necesidad de generar un clima familiar de seguridad afectiva y confianza. 5%</p> <p>f) Se ha favorecido la conciliación de las rutinas del centro con los ritmos individuales. 5%</p> <p>g) Se han resuelto las situaciones de urgencia e imprevistos. 10%</p> <p>h) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad. 20%</p> <p>i) Se han adoptado actitudes de escucha a las propuestas de los niños/as permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan. 10%</p> <p>j) Se ha justificado la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales. 5%</p>	<p>20%</p>
a, b, c, f, g, l	b, c, e, g, j	<p>RA4. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.</p> <p>a) Se han identificado los canales de participación de las familias en la institución. 10%</p> <p>b) Se han identificado las necesidades educativas y/o de participación de la 10%</p>	<p>20%</p>

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

		familia. c) Se han preparado guiones para reuniones y entrevistas con las familias. d) Se han realizado reuniones y entrevistas siguiendo objetivos y guiones establecidos. e) Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias. f) Se han organizado los recursos espacios y tiempos de acuerdo a los objetivos de la actividad. g) Se ha respondido ante situaciones imprevistas. h) Se ha mantenido una actitud positiva en la relación con las familias. i) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales de la persona educadora en las relaciones con la familia. j) Se ha adaptado la comunicación a las características de las familias.	15% 5% 10% 10% 10% 10% 10%
--	--	--	--

		RA5. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños/as acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.	10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10%
c, f, e, g, k,	c, e, g, i, j.	a) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información de los niños/as. b) Se han establecido las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención. c) Se han aplicado los instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. d) Se ha interpretado correctamente la información obtenida. e) Se han identificado los aspectos que hay que modificar en la intervención. f) Se han propuesto las medidas necesarias para mejorar la intervención. g) Se ha informado a los miembros del equipo siguiendo los protocolos establecidos. h) Se han identificado situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir. i) Se ha informado a las familias del progreso del niño/a de forma individualizada y comprensible. j) Se ha valorado la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño y la niña en las informaciones facilitadas a la familia.	

		RA6. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con las familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	10% 12.5% 12.5% 12.5% 12.5% 12.5% 12.5% 12.5%
f, g, k.	e, g.	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre: la situación familiar, las necesidades educativas de la familia, las posibilidades y deseos familiares de participación. c) Se han aplicado correctamente los instrumentos de evaluación. d) Se han recogido e interpretado correctamente los datos. e) Se han identificado las desviaciones respecto a lo previsto en la intervención. f) Se han propuesto medidas de corrección en situaciones problemáticas. g) Se ha valorado la necesidad de participación de la familia en la evaluación de la intervención. h) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.	

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALCÓN



CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	Aport. % de la UD	TEMPORALIZACIÓN		
					Trimestre	Período	Horas
BLOQUE 1 Planificación de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores y familias Prevención de riesgos: medidas y seguridad	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.					GA 17/09/25 GB 22/09/25	2 h 2h
	UD1	Los menores en riesgo social. Atención y Planificación de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores.	RA1	15%	1º	GB: 15/09/25 al 3/11/25	14 h**
						GA: 17/09/25 al 5/11/25	16h
	UD2	La Familia. Planificación de programas y actividades dirigidas a la intervención con familias.	½ RA2	15%	1º	GB: 10/11/25 al 15/12/25 GA: 12/11/25 al 17/12/25	10h**
			½ RA4	6%			
		Prevención de riesgos: medidas y seguridad (CEh)	RA3	4%			12h
	UD3	Maltrato Infantil. Identificación Y actuación.	½ RA2	10%	2º	GB: 12/01/26 al 26/01/26	6h
GA 7/01/26 al 21/01/26						6h	
BLOQUE 3 Evaluación de intervención socioeducativa con menores y familias	UD4	Evaluación del proceso y del resultado de la intervención socioeducativa con menores y familias	RA5- RA6	20%	2º	GB: 2/02/26 al 9/03/26	10h
						GA 4/02/26 al 21/01/26	12h
BLOQUE 2 Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores y familias	UD5 FFEO E 22%	Actividades socioeducativas con menores. Implementación y estrategias	RA3	8%	2º-3º	GA y GB 12/03/26 al 29/05/26	300H
		Actividades y estrategias de intervención con familias. Implementación	RA4	14%			

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

MÓDULO “DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD					
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		
a) i) h)	a)	RA1. Contextualiza la intervención educativa en el marco legislativo y los fines educativos.	16%		
	k)	a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.	10%		
	h)	b)	b) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.	10%	
		c)	c) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.	20%	
		d)	d) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil	20%	
		e)	e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.	10%	
i)	a)	f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa	10%		
		g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.	10%		
		h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión	10%		
	h) k) i)	a)	R.A.2 Determina los objetivos de la intervención, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales	16%	
		h)	a) Se han identificado los elementos de un currículo.	15%	
		k)	b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.	10%	
		i)	c)	c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.	15%
			d)	d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.	10%
			e)	e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.	10%
			f)	f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.	10%

<p>PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.</p> <p>CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.</p>	<p>IES.AURINGIS SP 750102v</p>  
--	--

		<p>g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.</p>	10%
		<p>h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.</p>	15%
		<p>i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa</p>	5%

c)		<p>RA 3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos</p>	16%
	c)	<p>a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.</p>	10%
	g)	<p>b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia</p>	15%
		<p>c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.</p>	15%
		<p>d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.</p>	10%
		<p>e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.</p>	15%
		<p>f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p>	15%
		<p>g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.</p>	10%
		<p>h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.</p>	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.



IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA


b	b) c) m)	R.A.4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa de la infancia.	20%
		a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa	12%
		b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional..	12%
		c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.	12%
		d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.	12%
		e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista	12%
		f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.	12%
		g) Se han seleccionado materiales didácticos y didácticos interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.	12%
		h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.	12%
		i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros. SEGURIDAD LABORAL	5%

c) i) K)	a) c) j) m)	R.A.5. Planifica las actividades de educación formal y no formal relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas	16%
		a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.	30%
		b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.	10%
		c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.	15%
		d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--



		e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios.	15%
		f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales la necesidad de organizar las tareas.	10%
		g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.	10%

g)	f) i)	R.A.6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentando la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos.	16%
		a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.	15%
		b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.	15%
		c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.	15%
		d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.	15%
		e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.	15%
		f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.	15%
		g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.	5%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	
---	--	---

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN								
Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica		RA	TEMPORALIZACIÓN			
					TRIM.	PERIODO	HORAS	
		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana		2 h
I. Análisis del contexto y diseño de la intervención educativa	UD1 UD3	UD 1. El Educador Infantil. Contexto de intervención	UD3. Diseño e intervención en educación formal	1	1º	22 de septiembre al 17 octubre	20 octubre al 11 noviembre	24
II. Diseño, planificación y programación en Educación Infantil	UD4 UD5	UD 4. Planificación en educación formal	UD. 5 La programación didáctica en Educación Infantil	2	1º	12 noviembre al 28 noviembre	1 diciembre al 19 diciembre	24
III. Determinación de estrategias metodológicas de acuerdo con los modelos psicopedagógicos	UD 6	UD.6 Metodología en Educación Infantil. Aportaciones de la psicología y la pedagogía.		3	2º	8 enero al 30 enero		24
FEOE	-	Formación en empresa u organismo equiparado		4	3º	17 de Marzo al 22 de Mayo		63
IV. Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa	UD 7	UD 7. Espacios y recursos en Educación Infantil		4	3º			
V. Diseño de la evaluación del proceso de intervención.	UD 8	UD. 8: La evaluación del proceso de intervención.		5	2º	2 febrero al 23 febrero		24
VI. Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal	UD6	UD2. Diseño e intervención en la educación no formal		1 2 4 5 6	2º	24 febrero al 16 marzo		24
						Total		224h

Horas total 224h	1º Trimestre 90h	2º Trimestre 71h	3º Trimestre 63 h
------------------	------------------	------------------	-------------------

<p>PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.</p> <p>CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.</p>	<p>IES.AURINGIS SP 750102v</p>  
--	--

2º CURSO CFGS EDUCACIÓN INFANTIL

MÓDULO “EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a b c d e f g h i j k l m ñ	a b c d	RA1. Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.	20%
	e f	a) Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios.	20%
	g h	b) Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0- 6 años.	20%
	i j k	c) Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.	10%
	l m	d) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.	10%
	ñ	e) Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTOS DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

a b c d e f g h i j k l m ñ	a b c d e f g h i j k l m ñ	f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.	10%
		g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.	10%
		h) Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.	10%
		R.A.2 Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.	20%
		a) Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.	15%
		b) Se han identificado las características del recurso.	15%
		c) Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados.	15%
		d) Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.	15%
		e) Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.	15%
		f) Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.	15%
g) Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.	10%		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANAGUACÓN

a b c d e f g h i j k l m ñ	a b c d e f g h i j k l	RA 3. Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.	20%
		a) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.	10%
		b) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.	10%
		c) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.	10%
		d) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.	5%
		e) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.	5%
		f) Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas.	10%
		g) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.	20%
		h) Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención	20%
		i) Se han realizado las actividades de desarrollo de la expresión oral ajustándose a la planificación temporal.	5%
j) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.	5%		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALÓN

a b c d e f g h i j k l m	a b c d e f g h i j k l	R.A.4. Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados. (20%)	ECO 10%
		a) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.	10%
		b) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.	10%
		c) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia.	10%
		d) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.	10%
		e) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.	10%
		f) Se han generado entornos de intervención seguros.	10%
		g) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.	10%
		h) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.	10%
		i) Se ha respondido ante las contingencias.	10%
		j) Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.	10%

a b c d e f g h i j k l m ñ	a b c d e f g h i j k l	R.A.5. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.	20%
		a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	11%
		b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o niña.	11%
		c) Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas.	12%
		d) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.	11%
		e) Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido.	11%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGM EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v





IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

		f) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.	11%
		g) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de otros profesionales.	11%
		h) Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales.	11%
		i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.	11%

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	R A	TEMPORALIZACIÓN		
				TRIMESTR E	PERIODO	HORA S
		Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.			1ª semana	
I. EXPRESIÓN VERBAL	U D1	Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal.	1 2 3 5	1º	15 SEPT- 10 OCTUBRE	30
I. EXPRESIÓN VERBAL.	U D2	La Literatura Infantil	1 2 3 4 5	1º	13 AL 31 de OCTUBRE	24
II. EXPRESIÓN LÓGICO MATEMÁTICA..	U D3	Intervención en el desarrollo del lenguaje lógico-matemático.	1 2 4 5	1º	3 AL 14 NOVIEMBRE	16
FEOE	-	Formación en empresa u organismo equiparado	4	1º y 2º	DESDE EL 17 DE NOVIEMBRE AL 26 DE MARZO.	124
III. EXPRESIÓN MUSICAL.	U D4	Intervención en el desarrollo de la comunicación rítmico – musical	1 2 4 5	2º	30 MARZO AL 16 DE ABRIL	16
IV. EXPRESIÓN MUSICAL.	U D5	Intervención en el desarrollo de la comunicación en la expresión gestual.	1 2 4 5	3º	20 ABRIL AL 30 ABRIL	16
V. EXPRESIÓN PLÁSTICA.	U D6	Intervención en el desarrollo de la comunicación en la expresión plástica.	1 2 4 5	3º	5 AL 21 DE MAYO	22
VI. EXPRESIÓN DIGITAL	U D7	UNIDAD TRANSVERSAL: Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión a través de las TAC	1 2 5	1º, 2º y 3º	TRANSV	TRAN SV

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

Horas total 189h	1º Trimestre 108h	2º Trimestre 86h	3º Trimestre 52h
-------------------------	-------------------	------------------	------------------

MÓDULO “EL JUEGO INFANTIL Y SU METODOLOGÍA”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a) i) j)	a)	R.A. 1.Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.	15%
	b)	a) Se han identificado las características del juego en los niños y niñas.	10%
	c)	b) Se ha analizado la evolución del juego durante el desarrollo infantil.	10%
	d)	c) Se ha analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil.	10%
	e)	d) Se ha valorado la importancia de incorporar aspectos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10%
	f)	e) Se han establecido similitudes y diferencias entre las diversas teorías del juego.	10%
	g)	f) Se ha relacionado el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.	10%
	h)	g) Se ha reconocido la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.	10%
	i)	h) Se han analizado proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.	10%
	j)	i) Se han incorporado elementos lúdicos en la intervención educativa.	10%
		j) Se ha valorado la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje metodológico de la intervención educativa.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

a) i) k)	a) b) c) f) j) l)	R.A. 2. Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.	20%
		a) Se han descrito los principios, objetivos y modalidades de la animación infantil.	9%
		b) Se han identificado los diferentes tipos de centros que ofrecen actividades de juego infantil.	9%
		c) Se ha analizado la legislación, características, requisitos mínimos de funcionamiento, funciones que cumplen y personal.	9%
		d) Se han identificado las características y prestaciones del servicio o equipamiento lúdico.	10%
		e) Se han aplicado los elementos de la programación en el diseño del proyecto lúdico.	9%
		f) Se han establecido espacios de juego teniendo en cuenta: el tipo de institución, los objetivos previstos, las características de los niños y niñas, los materiales de que se dispone, el presupuesto y el tipo de actividad a realizar en ellos.	9%
		g) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos.	9%
		h) Se han definido los criterios de selección de materiales, actividades a realizar, de organización y recogida de materiales, técnicas de evaluación y elementos de seguridad en los lugares de juegos.	9%
		i) Se ha tenido en cuenta la gestión y organización de recursos humanos y materiales en el diseño del proyecto lúdico.	9%
		j) Se ha adaptado un proyecto-tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, centro o institución determinada.	9%
		k) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.	9%
		R.A. 3. Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.	15%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

a) i) j) k)	a)	a) Se ha tenido en cuenta el momento evolutivo de los niños y niñas en el diseño de las actividades lúdicas.	12,5%
	b)	b) Se ha enumerado y clasificado diferentes actividades lúdicas atendiendo a criterios como son, entre otros: edades, espacios, rol del técnico, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.	12,5%
	c)	c) Se han tenido en cuenta las características y el nivel de desarrollo de los niños y niñas para la programación de actividades lúdico-recreativas.	12,5%
	f)	d) Se han recopilado juegos tradicionales relacionándolos con la edad.	12,5%
	h)	e) Se han analizado los elementos de la planificación de actividades lúdicas.	12,5%
	i)	f) Se ha relacionado el significado de los juegos más frecuentes en la etapa infantil con las capacidades que desarrollan	12,5%
	j)	g) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información.	12,5%
	k)	h) Se ha valorado la actitud del profesional con respecto al tipo de intervención.	12,5%
			R.A. 4. Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.
b) k)	b)	a) Se han analizado diferentes tipos de juguetes, sus características, su función y las capacidades que contribuyen a desarrollar en el proceso evolutivo del niño y de la niña.	12%
	c)	b) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información	11%
	f)	c) Se ha elaborado un dossier de juguetes infantiles adecuados a la edad.	11%
	h)	d) Se han recopilado juguetes tradicionales relacionándolos con la edad.	11%
	i)	e) Se han identificado juguetes para espacios cerrados y abiertos adecuados a la edad.	11%
	j)	f) Se han enumerado y clasificado diferentes juguetes atendiendo a los criterios de: edad, espacio de realización, rol del educador o educadora, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.	11%
	k)	g) Se han establecido criterios para la disposición, utilización y conservación de materiales lúdicos.	11%
		h) Se ha analizado la legislación vigente en materia de uso y seguridad de juguetes.	11%
		i) Se ha reconocido la necesidad de la adecuación a las condiciones de seguridad de los juguetes infantiles.	11%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.


CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTOS DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

a) b) i) j) k)	b) c) g) h) l)	R.A. 5. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.	25%
		a) Se ha tenido en cuenta la adecuación de las actividades con los objetivos establecidos en la implementación de las mismas.	12,5%
		b) Se ha justificado la necesidad de diversidad en el desarrollo de actividades lúdicas	12,5%
		c) Se han organizado los espacios, recursos y materiales adecuándose a las características evolutivas de los destinatarios, en función de la edad de los mismos y acordes con los objetivos previstos.	12,5%
		d) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades en función de la edad de los destinatarios.	12,5%
		e) Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.	12,5%
		f) Se han realizado juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa.	12,5%
		g) Se han realizado las actividades lúdico-recreativas ajustándose a la planificación temporal.	12,5%
	f) g) j) l)	h) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.	12,5%
		R.A. 6. Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.	10%
		a) Se han identificado las condiciones y los métodos necesarios para realizar una evaluación de la actividad lúdica.	16%
		b) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	14%
		c) Se han aplicado distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones lúdicas, teniendo en cuenta, entre otros, criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad para los usuarios de la información.	14%
		d) Se ha elegido y aplicado la técnica adecuada según la finalidad del registro.	14%
		e) Se han extraído las conclusiones y explicado las consecuencias que se derivan para el ajuste o modificación del proyecto.	14%
		f) Se ha valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.	14%
		g) Se han identificado las adaptaciones que requiere el juego en un supuesto práctico de observación de actividad lúdica.	14%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	
---	--	---



CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN						
RA ASOC	BLOQUES TEMÁTICOS	UNIDADES DE TRABAJO		TEMPORALIZACIÓN		
				Trimestre	Periodo	Horas
		EVALUACIÓN INICIAL	%	1º	1º Semana lectiva, septiembre.	
RA1	I. Determinación del modelo lúdico en la intervención educativa.	UT1. El modelo lúdico en la intervención educativa durante la infancia.	15%	1º	Del 22 de septiembre al 10 de octubre.	24h
RA3	III. Planificación, organización de actividades lúdicas	UT2: Planificación y diseño de actividades lúdicas.	15%	1º	Del 14 al 31 de octubre	24h
RA4	IV. Determinación de recursos lúdicos: el juguete	UT3. Los recursos lúdicos: el juguete	15%	1º y 2ª	Del 3 Noviembre al 16 de Noviembre. Del 16 al 27 de Marzo	16h 16h
RA5 FEOE	V. Implementación de actividades lúdicas	UT 5 . Implementación de las actividades lúdicas	25%	1º y 2º	Del 17 de noviembre al 12 de Marzo	144h
RA6	VI. Evaluación de la actividad lúdica	UT.6. La evaluación de la actividad lúdica	10%	3º	Del 6 al 24 de Abril	24h
RA2	II. Planificación de proyectos de intervención lúdico-recreativos en la infancia.	UT4. Planificación de proyectos lúdicos.	20%	3º	Del 27 de Abril al 22 de Mayo	32h
					TOTAL	280h

MÓDULO “ HABILIDADES SOCIALES”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD				
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	
d)	d)	1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.	20%	
e)	i)			
f)	e)		a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.	10%
ñ)	j)			
j)	k)	b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional	10%	



		c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.	10%
		d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.	10%
		e) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.	10%
		f) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.	10%
		g) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.	10%
		h) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: Emociones, sentimientos, personalidad.	10%
		i) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.	10%
		j) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.	10%
		2. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo. Criterios de evaluación:	20%
		a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo, su estructura y dinámica, así como los factores que pueden modificarlas.	10%
		b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.	10%
		c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.	10%
d) f) ñ) j)	d) i) j) k)	d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.	10%
		e) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.	10%
		f) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.	10%
		g) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo grupo.	10%
		h) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo. tutora dual)	10%

		i) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.(tutora dual)	10%
		j) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo. tutora dual)	10%
		3. Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios y el contexto.	20%
		a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.	10 %
		b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.	10 %
		c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.	20 %
		d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.	10%
d) e) f) ñ)	d) i) e)	e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.	10 %
		f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones	10 %
		g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.	10 %
		h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.	10 %
		i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.	10 %
		4. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.	20%
		a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.	10%
		b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.	10%
d) e) f) ñ) j)	d) i) e) j) k)	c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.	10%
		d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.	10%
		e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.	10%
		f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.	10%
		g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.	10%

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

		h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.	10%
		i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.	10%
		j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.	10%
		5. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	20%
d) g) f) ñ) h)	d) i) f) g) m)	a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.	10%
		b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.	10%
		c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.	10%
		d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.	10%
		e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.	10%
		f) Se ha interpretado los datos recogidos.	10%
		g) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.	10%
		h) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.	10%
		i) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.	10%

UNIDADES DIDÁCTICAS					
Nº	Título Unidad Didáctica	RA	TEMPORALIZACIÓN		
			Trimestre	Período orientativo	Hs
UD 1	LA DIMENSIÓN EMOCIONAL DEL TSEI	RA 1 CE a, b, h, i, j	1º	15 Septiembre 2 octubre	15
UD 3	EL GRUPO Y SU FUNCIONAMIENTO	RA2 CE a,b,c	1º	3 octubre--23 octubre	14
UD 5	LOS CONFLICTOS Y SU RESOLUCIÓN	RA4 CE a,b,c,d,i,j	1º	23 octubre - 16 noviembre	14
FEOE 17 nov- 26 mar					
UD 4	LA DINAMIZACIÓN DE GRUPOS	RA2 CE d,e,f,g,h,i,j	1º y 2º	17 noviembre- 26 marzo	57



PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 IES AURINGIS <small>Educar para la vida</small>	 IESCA <small>INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA</small>
---	--	--	---

UD 5	LOS CONFLICTOS Y SU RESOLUCIÓN	RA4 Ce e,f,g,h	1º y 2º		
26 mar- 22 mayo					
UD 2	LAS HABILIDADES SOCIALES	RA1 CE c, d, e, f, g	3º	26 marzo- 9 abril	15
UD 6	LA CONDUCCIÓN DE LAS REUNIONES	RA3	3º	10 abril- 30 abril	15
UD 7	EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LOS PROCESOS GRUPALES	RA5	3º	1 mayo- 22 mayo	15

Horas total 140h	1º Trimestre 43h	2º Trimestre 57h	3º Trimestre 40h
-------------------------	------------------	------------------	------------------



MÓDULO “PROYECTO INTERMODULAR”

RELACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD.			
C. EMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
a	a	RA 1: Caracteriza las empresas del sector atendiendo a su organización y al tipo de producto o servicio que ofrecen.	20%
b	b		11.12
c	c		11.11
d	d		11.11
e	e		11.11
f	f		11.11
			11.11
			11.11

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

		h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.	11.11
		i) Se ha elaborado el guión de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.	11.11
		R.A.2 Plantea soluciones a las necesidades del sector teniendo en cuenta la viabilidad de las mismas, los costes asociados y elaborando un pequeño proyecto	20%
a b c d e f	a b c d e f	a) Se han identificado las necesidades.	11.12
		b) Se han planteado en grupo posibles soluciones.	11.11
		c) Se ha obtenido la información relativa a las soluciones planteadas.	11.11
		d) Se han identificado aspectos innovadores que puedan ser de aplicación.	11.11
		e) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica.	11.11
		f) Se han identificado las partes que componen el proyecto.	11.11
		g) Se han previsto los recursos materiales y humanos para realizarlo.	11.11
		h) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.	11.11
		i) Se ha definido y elaborado la documentación para su diseño.	11.11
		j) Se han identificado los aspectos relacionados con la calidad del proyecto.	11.11
		k) Se han presentado en público las ideas más relevantes de los proyectos propuestos.	11.11

		RA 3. Planifica la ejecución de las actividades propuestas a la solución planteada, determinando el plan de intervención y elaborando la documentación correspondiente.	20%
d e	d f g	a) Se han temporizado las secuencias de las actividades.	11.11
		b) Se han determinado los recursos y la logística de cada actividad.	11.11
		c) Se han identificado permisos y autorizaciones en caso de ser necesarios.	11.11

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	--

		d) Se han identificado las actividades que implican riesgos en su ejecución.	11.11
		e) Se ha tenido en cuenta el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.	11.11
		f) Se han asignado recursos materiales y humanos a cada actividad.	11.11
		g) Se han tenido en cuenta posibles imprevistos.	11.11
		h) Se han propuesto soluciones a los posibles imprevistos.	11.11
		i) Se ha elaborado la documentación necesaria.	11.11
		R.A.4.- Realiza el seguimiento de la ejecución de las actividades planteadas, verificando que se cumple con la planificación	20%
		a) Se ha definido el procedimiento de seguimiento de las actividades.	16.7
		b) Se ha verificado la calidad de los resultados de las actividades.	16.6
		c) Se han identificado posibles desviaciones de la planificación y/o los resultados esperados.	16.6
		d) Se ha informado de las desviaciones en caso de ser necesario.	16.6
		e) Se han solucionado las desviaciones y se han documentado las intervenciones.	16.6
		f) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto en su conjunto.	16.6

		R.A.5.- Transmite información con claridad, de manera ordenada y estructurada. (EXPOSICIÓN PROYECTO)	20%
e f g	d f g	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información del sector.	25%
		b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente	25 %
		c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.	25 %
		d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares	25 %

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.



CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANZALCÓN

Bloques temáticos	Nº	Título de la unidad didáctica	RA	Temporalización.		
				Trimestre	Período	Nº horas 70
0.- ANÁLISIS	Evaluación Inicial. Presentación de contenidos.				1ª semana	2
	UD0	0.- ANÁLISIS DEL ENTRAMADO EMPRESARIAL DEL SECTOR. CRITERIOS a,b,c,d,e,f,g,h,i)	1	1º	3 semanas	7 HORAS
1. INTRODUCCIÓN.	UD1		1	1º	2 semanas	4 HORAS
2. CONTEXTUALIZACIÓN	UD2	CONTEXTUALIZACIÓN. Criterios a, b, c, d, e Detección de necesidades del Proyecto. Criterios a, b, c, d, e)	1 2	1º	3 semanas	7 HORAS
3. JUSTIFICACIÓN	UD3	TEÓRICA LEGAL		2º	2 semanas	4 HORAS
4. FINALIDAD	UD4	Objetivos de etapa RD 95/2022 Relación con Todas las Áreas Objetivos específicos/operativos		2º	2 semanas	4 HORAS
5.METODOLOGÍA	UD5	METODOLOGÍA Criterios a, b,c, d, e , f, g, h, i	3	2º	3 semanas	7 HORAS
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	UD6	SITUACIONES DE APRENDIZAJE. Criterios a, b, c, d, e , f, g, h, i	3	3º	3 semanas	7 HORAS
7. TEMPORALIZACIÓN	UD7	TEMPORALIZACIÓN CRITERIO a)	3	3º	2 semanas	4 HORAS
8. RECURSOS	UD8	RECURSOS criterio b	3	3º	1 semana	2 HORAS
9. EVALUACIÓN.		EVALUACIÓN. CRITERIOS a, b, c, d, e, f	4	3º	3 semanas	7 HORAS
10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA		BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA Criterio i	3	3º	2 semanas	4 HORAS
11 ANEXOS		ANEXOS. Criterio i)	3	3º	2 semanas	4 HORAS

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD. CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.	IES.AURINGIS SP 750102v	 
---	--	---

12 EXPOSICIÓN		EXPOSICIÓN	5	3º	3 semanas	7 HORAS
------------------	--	------------	---	----	-----------	------------

MÓDULO OPTATIVO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

RELACIÓN COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD			
C. EEMPL.	OBJ.	RESULTADOS DE APRENDIZAJE y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
j	k	RA1. Reconocer y gestionar las emociones personales y profesionales para ser capaz de identificar, nombrar y comprender las emociones que experimentar en situaciones diferentes, así como desarrollar las estrategias saludables para manejarlas y expresarlas de forma adecuada.	15%
		CEa) Se ha tomado consciencia de nuestras emociones personales y profesionales en distintas situaciones, pudiendo identificarlas y etiquetarlas.	20%
		CEb) Se han comprendido las emociones y perspectivas de los demás en distintos ámbitos y situaciones.	30%
		CEc) Se trabaja las actitudes positivas y empáticas que permitirán posibilidades de desarrollo personal y social.	10%
		CEd) Se aprende a modular las emociones más extremas convirtiéndolas en otras que se puedan manejar mejor.	30%
		CEe) Se ha valorado y respetado las diferencias culturales, sociales y personales.	10%
j	k	RA2. Fomentar relaciones interpersonales saludables para ser capaz de establecer y mantener relaciones positivas con los demás, basadas en la empatía, la comunicación asertiva y la relación de conflictos.	20%
		CEa) Expresa ideas y emociones de manera clara, respetuosa y asertiva.	10%
		CEb) Utiliza habilidades de escucha activa, parafraseo, preguntas para clarificar y atención plena.	10%
		CEc) Identifica causas y dinámicas de conflictos interpersonales.	20%
		CEd) Propone soluciones colaborativas y constructivas a los desacuerdos.	10%
		CEe) Muestra disposición para comprender las perspectivas y sentimientos de los demás.	20%
		CEf) Reconoce la diversidad de puntos de vista y experiencias.	10%
CEg) Fomenta un entorno seguro y de confianza mutua en las relaciones.	20%		

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

j	ñ	<p>RA3. Tomar decisiones basadas en criterios racionales respetando los aspectos emocionales de la persona para ser capaz de considerar tanto sus emociones como la información objetiva al tomar decisiones importantes, evaluando las consecuencias a largo plazo.</p> <p>CEa) Se ha evaluado la capacidad del estudiante para identificar y analizar las emociones y la información en sus decisiones. 20%</p> <p>CEb) Se ha valorado la profundidad de la reflexión en el diario de decisiones, considerando cómo las emociones y la razón influyeron en sus elecciones. 30%</p> <p>CEc) Se ha observado la participación activa y el compromiso del estudiante en debates, estudios de caso y role-playing. 30%</p> <p>CEd) Se ha evaluado la calidad de las decisiones tomadas en las actividades, considerando si se basaron en un equilibrio. 10%</p> <p>CEe) Se han evitado conductas discriminatorias, prejuiciosas o excluyentes. 10%</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>
j	k	<p>RA4. Desarrollar resiliencia emocional para ser capaz de afrontar el estrés, los desafíos y los cambios de manera adaptativa, recuperándose de las adversidades y manteniendo una actitud positiva.</p> <p>CEa) Se identifican fuentes de estrés y utiliza estrategias efectivas para manejarlas, controlando sus reacciones emocionales en situaciones adversas. 60%</p> <p>CEb) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés. 10%</p> <p>CEc) Se ha mostrado flexibilidad y actitud proactiva ante cambios resolviendo problemas y conflictos de manera constructiva. 10%</p> <p>CEd) Se ha recuperado progresivamente de errores o fracasos aprendiendo de ellos y retomando sus responsabilidades de actitud positiva. 10%</p> <p>CEe) Se mantiene una actitud optimista, fomentando un entorno laboral colaborativo y aprovechando recursos internos y externos para superar desafíos.</p>	<p>25%</p> <p>60%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

a,b	j	RA5. Diseñar e implementar estrategias para fomentar la inclusión y la diversidad en un entorno laboral, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales, con el objetivo de crear equipos de trabajo más cohesionados y productivos.	20%
		CEa) Se han identificado las barreras relacionadas con la diversidad que dificultan la inclusión en el entorno laboral.	20%
		CEb) Se han diseñado estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades y la valoración de las diferencias individuales.	20%
		CEc) Se ha fomentado una cultura organizacional inclusiva basada en el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias.	20%
		CEd) Se han resuelto conflictos relacionados con diversidad de manera respetuosa, aplicando estrategias de mediación y de negociación.	20%
		CEe) Se han fomentado dinámicas de trabajo en equipo que aprovechen la diversidad para potenciar la innovación y la productividad.	

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN CENTRO EDUCATIVO

Bloques temáticos	Nº	Título Unidad Didáctica	RA	CE	centro educativo/ período FFEOE	% Aportación de la UD	TEMPORALIZACIÓN		
							Trim	Período	Hs
BLOQUE I Emociones personales y profesionales	UD 1	MIS EMOCIONES Y YO	RA1 15%	a),b),d)	Centro educativo	12%	1º	GA y GB del 16/09/25 al 31/10/25	42 h
BLOQUE II Relaciones interpersonales	UD 2	RELACIONES INTERPERSONALES SALUDABLES	RA2 20%	c),e)	Centro educativo	8%	1º	GA y GB del 4/11/25 al 14/11/25	12 h
					Centro educativo (sólo viernes durante la dual)			GA y GB días 21 y 28 de noviembre y días 5, 12 y 19 de diciembre de 2025	20 h
						6%			

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
SECUNDARIA EN CALIDAD DE EDUCACIÓN

				f), g)	Centro educativo (sólo viernes durante la dual)		2º	GA y GB días 9 y 16 de enero de 2026	8h
BLOQUE III Toma de decisiones	UD 3	TOMA DE DECISIONES	RA3 20%	a), b)	Centro educativo (sólo viernes durante la dual)	10%	2º	GA y GB días 23 y 30 de enero días 6 y 13 de febrero de 2026	16 h
				c)	Centro educativo	6%	3º		
BLOQUE IV Resiliencia Emocional	UD 4	RESILIENCIA EMOCIONAL	RA4 25%	a)	Centro educativo (sólo viernes durante la dual)	15%	2º	GA y GB días 20 y 27 de febrero día 6 de marzo de 2026	12h
					Centro educativo			GA y GB del 13 al 27 de marzo de 2026	16h
BLOQUE V Inclusión y diversidad en el entorno laboral	UD 5	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL ENTORNO LABORAL	RA5 20%	a),b),c),d),e),f)	Centro educativo	20%	3º	GA y GB del 28/04/26 al 21/05/26	GA 9h GB 8h

PROGRAMACIONES DEPARTAM. SERVICIOS
SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD.

CFGM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA / CFGS EDUCACIÓN INFANTIL.

IES.AURINGIS
SP 750102v



IESCA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA DE CALIDAD DE ANDALUCÍA

TEMPORALIZACIÓN, %RA Y %CE DE LA FFEOE

UD1	RA1	CE: c), e)	3%	Trim 2º y Trim 3º	GA-GB del 17/11/25 al 26/03/26	370h
UD2	RA2	CE: a), b), d)	6%			
UD3	RA3	CE: d), e)	4%			
UD4	RA4	CE: b), c), d), e)	10%			